



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA
OGRES SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4311900200, Meža prospekts 14/1, Ogre, Ogres novads, LV-5001
tālrunis 650 44521, e-pasts: skola@ogressakumskola.lv,
www.ogressakumskola.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ogrē, 2020

1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Ogres pamatskola izveidota 2002./2003.m.g., optimizējot Ogres pilsētas skolu tīklu. Tika reorganizēta tagadējā Ogres Valsts ģimnāzija: 1. – 6. klases pievienotas Ogres pamatskolai, kurā līdz šim mācījās bērni no augsta sociālā riska ģimenēm.

2011. gadā, stājoties spēkā izmaiņām Vispārējās izglītības likuma 30. panta 3.punktā, Ogres pamatskola tiek pārdēvēta par Ogres sākumskolu.

2019./2020.m.g. Ogres sākumskolā mācījās 752 izglītojamie – 97% Ogres novada bērnu, 3% no citām Latvijas pašvaldībām.

Skola piedāvā **2 licencētas programmas:**

- Pamatizglītības pirmā posma (1. – 6. klase) programma (11011111) – 721 izglītojamie.
- Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.- 6. klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (11015611) – 31 izglītojamais.

Ikviens izglītojamais (turpmāk tekstā – skolēns) var veidot interesantāku savu ikdienu, piedaloties: korī, mūsdienu deju un tautisko deju kolektīvos, skatuves runas pulciņā, dažādās lietišķās mākslas, sporta programmās un apgūt peldētprasmi profesionāla trenera vadībā.

Skolā darbojas:

- Atbalsta personāls – logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un skolotāju palīgs.
- Skolas padome – Skolas direktore, 2 pedagogu pārstāvji, 6 izglītojamo vecāku pārstāvji, 1 izglītojamo pašpārvaldes pārstāvis.
- Metodiskās komisijas – Sākumskolas; Valodu; Zinātņu un tehnoloģiju; Mākslas, mūzikas, sporta un Klašu audzinātāju.

Ogres sākumskolas audzēkņi gūst panākumus novada, starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Izglītojamajiem un darbiniekiem skola piedāvā siltas pusdienas. Skolas dzīve tiek atspoguļota skolas mājas lapā www.ogressakumskola.lv

2. SKOLAS VĪZIJA

Ogres sākumskolas filozofijas stūrakmeņi ir brīvība, izvēle un atbildība. Galvenais princips ir cilvēka tiesību cienīšana. Ļoti būtiska ir atbildīga mācīšanās un atbildība par mācīšanos. Tad izglītojamais nav pasīvs vērotājs mācīšanās procesā, bet gan kļūst par tā aktīvu dalībnieku. Mācīšanas prakse, kas balstīta uz brīvību, izvēli un atbildību, ir viena no nozīmīgākajām prasībām, lai nodrošinātu efektīvu mācīšanās vidi.

3.OGRES SĀKUMSKOLAS 2020./2021.m.g. PRIORITĀTE

Kvalitatīva mācību procesa plānošana un īstenošana, jaunā mācību satura pārnese un pedagogu sadarbības sekmēšana.

SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

- Īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju 1. un 4.klasēs;
- Sekmēt pašvadītas mācīšanās nozīmi izglītojamo un pedagogu komandu sadarbībā;
- Veicināt mācīšanās pieredzes integrēšanu mācību procesā, radot izglītojamajam iespēju saskatīt saikni starp jēdzienu apgūšanu un pieredzi, un prasmi pielietot jaunās zināšanas ikdienas situācijās;
- Nodrošināt izglītojamajam pietiekamu atbalstu, atbilstoši viņa vajadzībām un individuālajai izaugsmei
- Nostiprināt skolas un ģimenes pedagoģisko sadarbību, veicinot vecāku līdzatbildību izglītojamo izglītošanā.

2019./2020.m.g. izvirzīto prioritāšu īstenošana

Skolas darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1.Mācību saturs	Realizēt mācību satura apguvi, jēgpilni izmantojot jaunākās tehnoloģijas un mūsdienu mācību metodes.	Tā kā metodiskā darba tēma bija „Lietpratīga informācijas apstrāde un IKT izmantošana starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā un pedagogu sadarbības veicināšanā”, tad liela vērība tika pievērsta gan lietpratīgai informācijas apstrādei un IKT izmantošanai, gan pedagogu starppriekšmetu sadarbības veicināšanai, lai sagatavotos jaunā pamatzglītības standarta ieviešanai. Kā arī, efektīvi sadarbojoties un izmantojot daudzveidīgus saziņas veidus, tika pilnveidotas izglītojamo iespējas apgūt jaunas kompetences un tās lietpratīgi izmantot nestandarta situācijās. Pedagogi mācību stundās un ārpusklases nodarbībās veicināja izglītojamo izpratni par dažādu mācību priekšmetu kopsakarībām, jēgpilni apgūstot mācību saturu, un gatavojot izglītojamos jaunā mācību standarta un caurviju prasmju apguvei, ko varēja vērot 90% stundu, ko pedagogi rādīja kolēģiem, savstarpēji daloties pieredzē. Mācīšanas procesā pedagogi lietpratīgi izmantoja informācijas resursus atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Sevišķi labi to varēja vērot, attālinātā mācību procesa nodrošināšanā, kurā izglītojamie un izglītojamo vecāki daudz pozitīvu vārdu veltīja pedagogu

		<p>kompetenču daudzveidībai un lietpratīgai informācijas tehnoloģiju izmantošanai. 99% vecāku atzina, ka ir apmierināti ar informācijas apmaiņu ar skolu. 88% vecāku atklāja, ka palīdzējuši bērnam saprast uzdevumus, bet 77% - palīdzējuši sameklēt informācijas avotus un dalījušies savās zināšanās.</p> <p>Skola ar panākumiem piedalījās starptautiskā ERASMUS+ projektā “Kam bail no matemātikas,” tā pilnveidojot gan skolēnu, gan pedagogu lietpratību matemātikas prasmju izmantošanā dažādās dzīves situācijās. 2019./2020. m.g. Ogres sākumskola sāka dalību ERASMUS+ projektā “Pilnībā gatavs skolai”, kurā piedalās Turcija, Austrija, Portugāle, Polija. Projekta aktivitātes ietver gan skolotāju mācību apmaiņas braucienus uz iesaistītajām partnervalstīm – Turciju, Poliju, Austriju, Portugāli, gan arī jaunu mācību materiālu izveidi. Projekta mērķis ir – sekmīgāka skolēnu adaptācija skolā, balstoties uz bērnu vecumposmam un vajadzībām atbilstošu, dinamisku mācību saturu. Veicināt skolēna-vecāku-skolotāju sadarbību. Pedagogi atzīst, ka procentuāli 30% no mācību laika izglītojamie strādā pie kāda jautājuma izpētes, veltot tam papildus laiku arī mājās vai bibliotēkā. 92% pedagogu un izglītojamo izmanto IKT, lai sagatavotos ikdienas mācību procesam.</p>
<p>2. Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>Izglītojamo iesaistīšana daudzveidīgā problēmu risināšanās un pētnieciskajā darbībā, izmantojot informācijpratību.</p>	<p>Pedagogi, veidojot mācību stundas, akcentu lika uz skolēnu aktīvu iesaisti problēmu risināšanā un pētnieciskajā darbībā. Pedagogi dalījās pieredzē, veidojot atklātās stundas, kuras tika plānotas Ogres sākumskolas informācijas sistēmā. 43% pedagogu šogad parādīja atklātās stundas, pēc stundu vērošanas pedagogi dalījās pieredzē, ko jaunu ir akcentējuši un kādas metodes izvēlējušies mācību satura apgūvē. 84% pedagogu ir demonstrējuši mācību stundu gan skolas administrācijai, gan kolēģiem un citu mācību iestāžu pedagogiem. Visās klasēs ir datu video projektori un lielākajā daļā klašu ir interaktīvās</p>

		<p>tāfeles, līdz ar to mācīšanas un mācīšanās procesā tiek dažādotas informācijas apguves iespējas. Mācību stundas ir kļuvušas izglītojamajiem interesantākas un motivējošākas. Ir izstrādātas atgādes, kuras izmantot mācīšanās procesā izglītojamajiem ar mācību traucējumiem. Mācīšanas procesā tiek izmantota diferencēta un individuāla pieeja, kā arī stundās, pēc vajadzības, piedalās un individuāli strādā ar izglītojamajiem pedagoga palīgs, jo skola piedalās projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.” Sagatavotie mācību materiāli tiek pievienoti e-klases žurnālā, lai izglītojamie, kas nav bijuši skolā vai kam ir nepieciešams īpašs atbalsts, varētu izveidotos materiālus izmantot izziņas procesā mājās. Pedagogi ir smēlušies pieredzi starptautisku projektu mobilitātēs, šo pieredzi izmantojot savā tiešajā darbā ar izglītojamajiem. Visu paredzēto neizdevās īstenot valstī pasludinātās ārkārtas situācijas dēļ, jo skolēni pēc marta brīvdienām mācību materiālu apguva patstāvīgi attālināti, izmantojot pedagogu dotās norādes, konsultācijas, saziņu ar pedagogu, stundas un konsultācijas tiešsaistē.</p>
<p>3. Izglītojamo sasniegumi</p>	<p>Izglītojamo sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot pētnieciskās darbības prasmes.</p>	<p>Pedagogi arvien biežāk uzdod izglītojamajiem dažādus uzdevumus, kuros tiek attīstītas izglītojamo pētnieciskās prasmes, lietpratīgi iegūstot un apstrādājot dažādu iegūto informāciju, cenšoties skolēnos attīstīt mēdijpratību, lai izmantotā informācija tiktu kritiski izvērtēta un būtu noderīga mācīšanās procesā. Veicinot interesi par dabaszinātnēm, datoriku un matemātiku, izglītojamo sasniegumi ir paaugstinājušies ne tikai eksaktajos mācību priekšmetos, bet arī valodās un mākslās.</p> <p>Pedagogu darba rezultātā skolēnu sasniegumi ir uzlabojušies, kā arī Ogres sākumskolas izglītojamie ir guvuši panākumus Valsts un novada organizētajos konkursos un olimpiādēs. Protams, valstī pasludinātās ārkārtas situācijas dēļ, lielākā daļa olimpiāžu un</p>

<p>4. Atbalsts izglītojamiem</p>	<p>Atbalsta pasākumu sistēmas nodrošināšana skolēnu sociālo prasmju attīstīšanai mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>konkursu šogad nenotika.</p> <p>Sekmīgu mācību un audzināšanas procesu ir iespējams īstenot tikai sadarbībā starp izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem un izglītības iestādi. Nav iespējams nodalīt tikai izglītības iestādes atbildību šajā procesā, jo mācīšanās notiek nepārtraukti katrā dzīves situācijā.</p> <p>Lai nodrošinātu un palīdzētu skolēnu sociālo prasmju attīstību mācību un audzināšanas procesā, skolā darbojas atbalsta komisija, kas ir kā metodiskā komisija, pamatojoties uz Ogres sākumskolas nolikumu un reglamentu.</p> <p>Atbalsta komandas speciālisti- logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa, koriģējošās vingrošanas speciālists koordinē skolēnu pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās izpētes darbu skolā. Izpēta iespējamās mācību grūtības (krīzes situācijas, vardarbība, mācīšanās traucējumi, psihiskās attīstības aizture) un uzvedības traucējumu rašanās cēloņus.</p> <p>Izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni atbilstoši izglītojamā spējām. Tā ir pielāgota izglītības procesa organizēšanai, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības un veselības stāvokli.</p> <p>Individuālo plānu sastāda un īsteno skolotājs kopā ar atbalsta komandu (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs vai citi speciālisti).</p> <p>Piedalīšanās projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" aktivitātes tika plānotas gan izglītojamiem ar mācību grūtībām un mācību traucējumiem, gan talantīgajiem izglītojamiem. Projekta pedagogi strādāja ar skolēna individuālo kompetenču attīstīšanu gan dažādās mācību aktivitātēs, gan ārpusstundu pulciņos, piemērojot</p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>aktivitātes izglītojamo individuālajām vajadzībām un iespējām.</p> <p>Liels atbalsts ir piedalīšanās projektā "PuMPuRS". Tā ietvaros sniegtais atbalsts ir saistīts ar dažāda veida konsultācijām – gan mācību priekšmetu, gan dažādu iesaistīto speciālistu, piemēram, skolas psihologs, klases audzinātājs u.c., konsultatīvais atbalsts.</p> <p>Kā atzīst vecāki, kuru bērni ir iesaistīti projektā un saņem atbalstu, dalība projektā palīdz bērnam uzlabot sekmes un apgūt mācību vielu. Daļa vecāku norāda, ka komunikācija par projekta aktivitātēm ar bērniem ir pozitīvi iespaidojusi kopējo komunikāciju ar bērnu.</p> <p>Skola iesaistījusi ES atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens” 1.-4.klašu skolēni saņem valsts apmaksātas siltas pusdienas.</p> <p>Šajā mācību gadā skolas pašdarbnieki gatavojās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatēm (ārkārtējas situācijas dēļ valstī, tās nenotika).</p> <p>Skolēniem ir iespējas organizēt un uzņemt atbildību par dažādiem pasākumiem, darboties skolēnu pašpārvaldē, piedalīties dažādos projektos.</p> <p>Izglītības iestādes audzināšanas darba programmā ir iekļauta tēma „Karjeras izvēle”. Audzinātāji stundās rosina izglītojamos izzināt savas spējas, vēlmes un iepazīt dažādas profesijas, organizē tikšanās ar vecākiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, kā arī sākumskolā apgūst dažādas darba iemaņas, praktiski darbojoties vecāku vadībā.</p>
<p>5. Skolas vide</p>	<p>Labvēlīgas pedagoģiskās, sociālpsiholoģiskās, fiziskās un sadarbību veicinošās vides nodrošināšana</p>	<p>Skolas sadarbības vide balstās uz labvēlību, savstarpējo cieņu un uzticēšanos vadības, personāla un skolēnu starpā. Skolā ir kvalitatīvi izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi. Noteikumu izstrādē piedalās skolas vadība, skolotāji, skolēni, vecāki. Noteikumi ir pieejami visiem skolēniem un vecākiem, tie ir</p>

		<p>ievietoti skolas mājas lapā, skolas vestibilā. Noteikumi klasēs tiek pārrunāti katru gadu. Pārkāpumus izvērtē saskaņā ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un uzvedības problēmu risināšanas kārtību.</p> <p>Par skolas aktualitātēm tiek informēts arī Ogres novada mājas lapā www.ogresnovads.lv, www.ogrenet.lv un skolas mājas lapā www.ogressakumskola.lv</p> <p>Skolā regulāri e-klases žurnālā tiek sekots stundu kavējumiem, uzvedības ierakstiem.</p> <p>Skola pastāvīgi veic darbu pie skolas tēla veidošanas, veicinot skolēnos, skolas darbiniekos un vecākos kopības apziņu un lepnumu par savu skolu (labdarības pasākumi, koncerti, piedalīšanās olimpiādēs, skatēs, sacensībās un konkursos).</p> <p>Būtiska darba sastāvdaļa ir skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības programmās, projektos un citās aktivitātēs atbilstoši viņu interesēm un vajadzībām, nodrošinot socializāciju, vērtīborientāciju, saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu, karjeras izaugsmei.</p> <p>Īpaši aktualizējamie notikumi 2019./2020.m.g.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latvijas Republikas proklamēšanas 101.gadadiena; <ul style="list-style-type: none"> • Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki <p>Lietvedes kabinets ir aprīkots ar slēdzamu skapi izglītojamo un darbinieku personas lietām. Visās iestādes telpās darbojas ugunsdzēsības un trauksmes apziņošanas signalizācijas sistēma. Sanitāri higiēniskie apstākļi atbilst prasībām. Izglītības iestāde ir saņēmusi Veselības inspekcijas pozitīvu aktu par telpu atbilstību sanitāri higiēniskajām prasībām. Iestādi plānveidīgi apmeklē VUGD pārstāvji, lai novērtētu iestādes atbilstību normatīvajiem aktiem. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Resursi	Jaunu mācību kabinetu iekārtošana un pedagoģisko kadru piesaistīšana skolas attīstībai.	Atbilstoši mūsdienu prasībām iekārtots datorzinību kabinets. Plānveidīgi un optimāli tika izmantotas skolas telpas, jo izglītojamo skaits katru gadu palielinās. Piesaistīti kvalificēti speciālisti, kuri nodrošina profesionāli vairāku mācību programmu apguvi sākumskolā. Pedagogi apmeklējuši speciālās izglītības kursus, klašu audzinātāju kursus.
7. Skolas darba organizācija un skolas vadības darbs	Vecāku līdzdalības paplašināšana skolas dzīvē, aktualizējot skolas padomes darbu, iesaistot skolas organizētajos pasākumos.	Par skolas plānu realizāciju regulāra un objektīva informācija tika nodrošināta vecāku sapulcēs, bet operatīvas informācijas izsūtīšanai tika izmantots e-klases pasts, e-pasts, kā arī skolas mājas lapa. Skolas padome aktīvi iesaistījās Ogres sākumskolas ģimeņu Stāstu segas veidošanā, kā arī pasākumā Erasmus + projekta ietvaros. Skolas mājas lapā tika publicēti skolas padomes pieņemtie lēmumi, sapulču protokoli.

Informācijas iegūšana

- Anketēšana un aptauju rezultātu analīze - izmantoti izglītojamo, izglītojamo vecāku anketu rezultāti, pedagogu pašvērtējuma, anketēšanas rezultāti, ikgadējās skolas analīzes dati.
- Skolas dokumentu un materiālu analīze – skolas darbības reglamentējošā dokumentācija, mācību programmas ar tematiskajiem plāniem, klašu žurnāli (elektroniskie), darba plāni, pedagogu pašvērtējumi, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.
- Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas dati.
- Intervijas, sarunas – individuālo sarunu rezultāti ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, klašu audzinātājiem.
- Klašu audzinātāju darba materiāli, direktora vietnieku izglītības jomā darba materiāli, administrācijas sanāksmju protokoli.

Skolas sniegums kvalitātes rādītājos jomu atbilstošajos kritērijos

1. "Kompetences un sasniegumi"

- Pedagogi strādā pēc valsts piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, veidojot tematiskos plānus, kurus saskaņo metodiskajās komisijās un apstiprina skolas direktore;
- Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu realizācijā;
- Ogres sākumskola nodrošina izglītojamos un pedagogus ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu literatūru un citiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

- Ogres sākumskolā ir izveidota interneta vietne, kurā notiek konstruktīvs plānošanas darbs – pārbaudes darbu grafiki, darba plāns, mācību tēmu un PD plānošana attālinātajam mācību procesam;
- Tika plānotas atklātās stundas, stundu novērošana;
- Pedagogu darba plānošana notiek kvalitatīvi un savlaicīgi;
- Vecāki var iepazīties ar aktuālo informāciju Ogres sākumskolas mājas lapā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Ogres sākumskolas interneta vietnē izveidot iespēju pedagogiem turpmāk plānot caurviju prasmju nodrošināšanu un programmas tematiskā plāna izveidi, paredzot starppriekšmetu saikni, ieviešot jaunā pamatzglītības satura apguvi;
- Uzlabot MK savstarpējo sadarbību;
- Mācību satura apgūvē veicināt priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.

Skolā notiek mērķtiecīgs darbs attīstot izglītojamiem augstus sasniegumus.

To pamato šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. Izglītojamo iesaistīšana daudzveidīgā problēmu risināšanas un pētnieciskajā darbībā, izmantojot informācijpratību aptaujā secināts, ka 47.5% izglītojamo analizē no dažādiem avotiem iegūtu informāciju 1-3 reizes mēnesī, bet 45% 3-6 reizes gadā.
- Atbilstoši 44 mācību stundu vērošanas rezultātiem var konstatēt, ka pedagogi plāno mācību stundas atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. 95% pedagogu iesaista izglītojamos pētnieciskā darbībā, attīsta analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes.
- Ņemot vērā pedagogu aptaujas rezultātus, kas veikta mācību gada noslēgumā ar mērķi izzināt pedagogu savstarpējo sadarbību un dažādu mācību metožu izmantošanu, var secināt, ka 52,5% pedagogu mācību procesā integrē digitālās kompetences 1-2 reizes nedēļā, bet 32,5% - 3-6 reizes gadā.
- 94% pedagogu ir paaugstinājuši savu kvalifikāciju kvalifikācijuursos, semināros, pilnveidojuši zināšanas metodikā un dalījušies pieredzē metodiskajā komisijā vai metodiskajās sanāksmēs gan skolā, gan novadā.

Stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

- Pedagogi izprot jaunā satura nepieciešamību un ir gatavi to īstenot;
- Ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājas 85% vērotajās mācību stundās;
- Pedagogi izprot pašvērtējuma nozīmību mācīšanas kvalitātes izvērtējumā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Par 15% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā mācību satura kvalitatīvu ieviešanu;
- Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes digitālo mācību materiālu izstrādāšanā un izmantošanā.

Skola nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna socio-ekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām .To pamato šāda informācija:

- Pārbaudot skolas dokumentāciju, secināts, ka lielākā daļa izglītojamo pret mācību darbu izturas atbildīgi, uzdotos uzdevumus izpilda kārtīgi un savlaicīgi;
- Pēc izpētes materiāliem var secināt, ka 56% skolēnu, kas uzsāk izglītības apguvi 4. 5.klasē ir augsta, laba un pozitīva skolas motivācija;
- 0,4% skolēnu bija noteikti papildus mācību pasākumi mācību gada noslēgumā.

Stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogi izprot mācīšanās kvalitātes nozīmi skolēnu izaugsmei;
- Izglītojamie ar labiem rezultātiem startē skolas, novada un valsts konkursos un olimpiādēs;
- Pēc veiktās aptaujas secināts, ka attālinātais mācību process noritēja veiksmīgi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Plānot atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
- Izveidot atbalsta sistēmu talantīgajiem izglītojamajiem;
- Veicināt izglītojamo aktīvāku līdzdalību mācīšanās procesā un pašcentrētu mācīšanos.

Tiek nodrošināta izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vērību pievēršot pārejas posmiem. To pamato šāda informācija:

- Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, ko 99,5% pedagogi ievēro;
- MK pārrunā un pieņem lēmumus par vienotām prasībām pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā;
- 96,8% izglītojamo aptaujā atzīst, ka pedagogi izturas taisnīgi.

Stiprās puses:

- Ogres sākumskolā izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai pārbaudes darbā;
- Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots skolas izstrādātajā interneta vietnē, kurā darbi nevar pārklāties;
- Izglītojamie un izglītojamo vecāki katra semestra sākumā tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu grafiku, tas tiek publicēts arī skolas mājas lapā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt vērtēšanas kārtību, sakarā ar jaunā mācību satura ieviešanu,
- Lielāku vērību pievērst formatīvajai vērtēšanai pedagogu darbā.

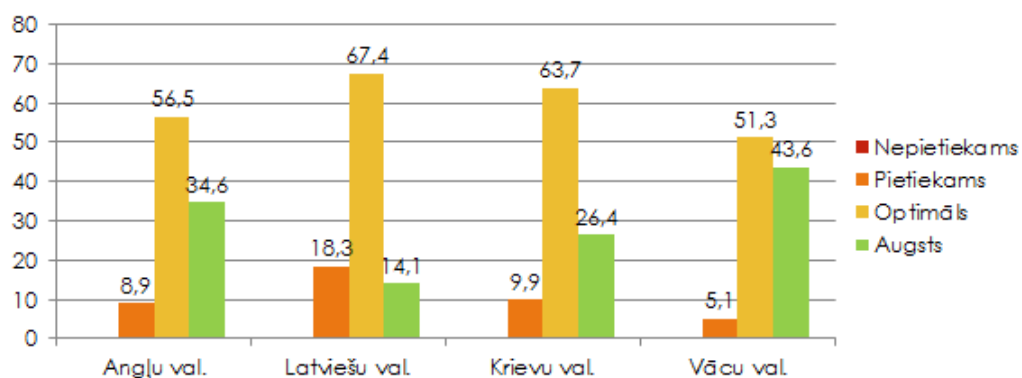
3. “Mācīšana un mācīšanās”

Skolotājs iedvesmo, virza un atbalsta skolēnus izaugsme. To pamato šāda informācija:

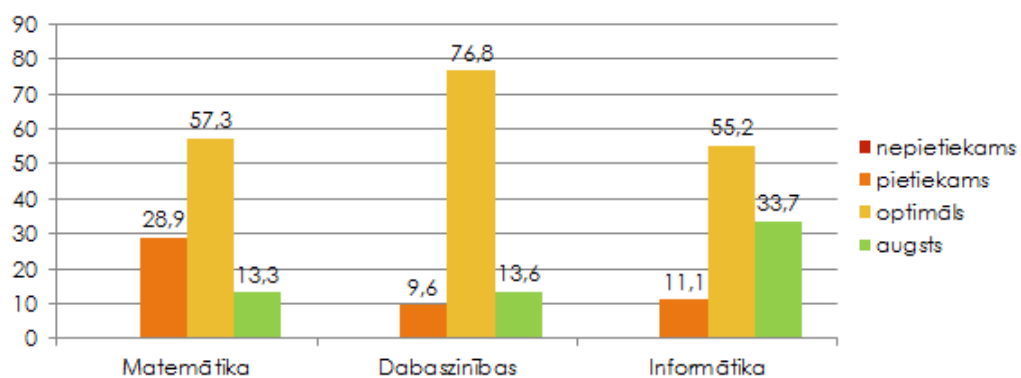
- Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir stabili un adekvāti, pārsvarā optimālā līmenī;
- Pedagogi, atbalsta personāls un skolas administrācija analizē un koordinē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.
- Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus un individuāli, kā arī nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu.

**Ogres sākumskolas mācību rezultāti 2019./2020.m.g.
analizējot mācību priekšmetu jomas %.**

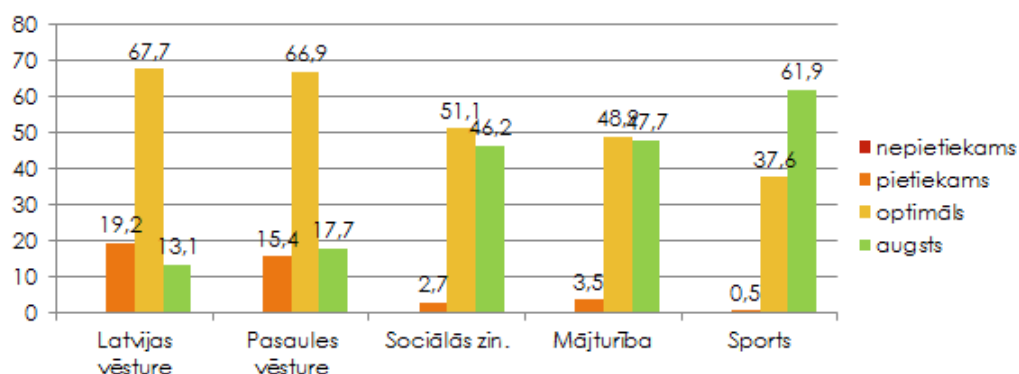
VALODAS



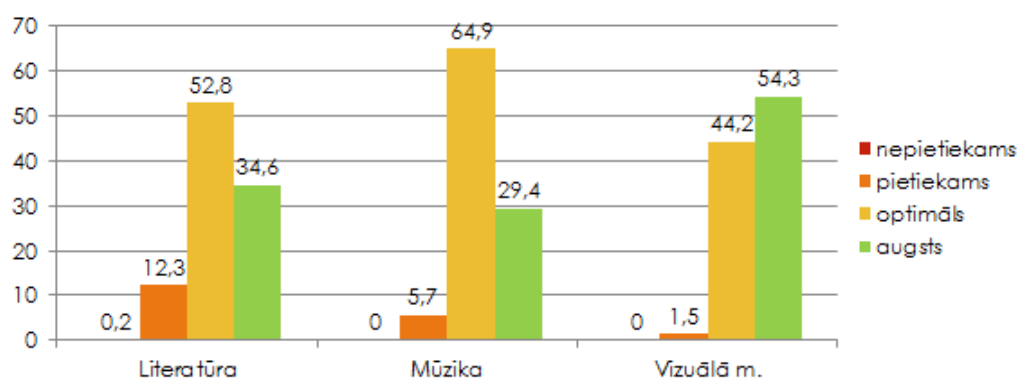
TEHNOLOĢIJU UN ZINĀTŅU PAMĀTI



CILVĒKS UN SABIEDRĪBA



MĀKSLAS



IZGLĪTOJAMO APBALVOŠANA

Pamatojoties uz apbalvojuma piešķiršanas komisijas lēmumu, 2019./2020.m.g., izvirzīt apbalvošanai:

- **Andri Raiskumu – dinamika 1,02**
- **Nikolu Aleksandru Sammutu – dinamika 0,56**
- **Esteri Voitjuli – dinamika 0,45**
- **Līvu Mazuri – dinamika 0,34**
- **Gati Linkumu – dinamika 0,18**

Stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir optimālā un augstā līmenī;

- Skolā noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu analīzei, izvērtēšanai un atbalsta personāla piesaistei.
- Pedagoģi kopā ar atbalsta personālu ir izstrādājuši papildus pasākumu plānu izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, līdz ar to kopumā sasniegumi ir uzlabojušies.

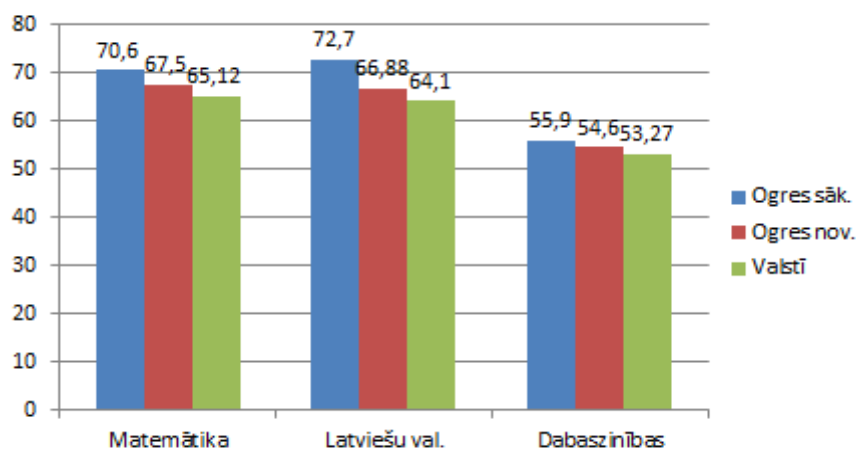
Turpmākās attīstības vajadzības:

- Paaugstināt izglītojamajos patstāvīgās mācīšanās prasmes;
- Turpināt izstrādāt atbalsta pasākumus un atbalsta materiālus izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām veiksmīgai iekļaušanai klases kolektīvā.

Skolotājs piedāvā jēgpilnus uzdevumus. To pamato šāda informācija:

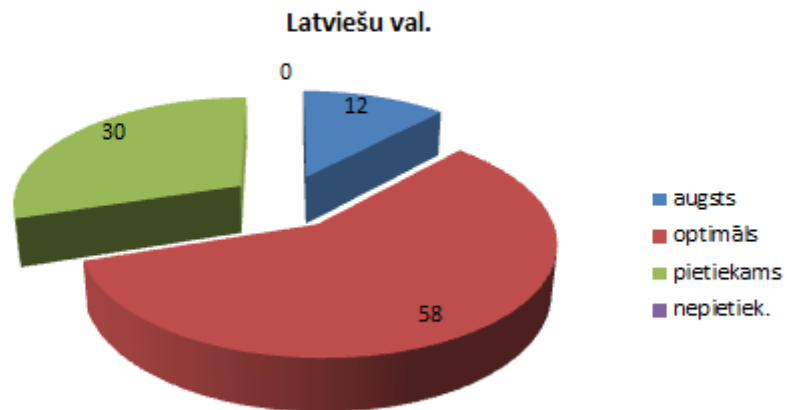
- Valsts diagnostikas darbos izglītojamo vērtējumi ir stabili un adekvāti;
- Analizējot valsts diagnostikas darbu rezultātus, Ogres sākumskolas izglītojamo rezultāti procentuāli ir augstāki nekā vidēji novadā un valstī.

Statistikas salīdzināšana

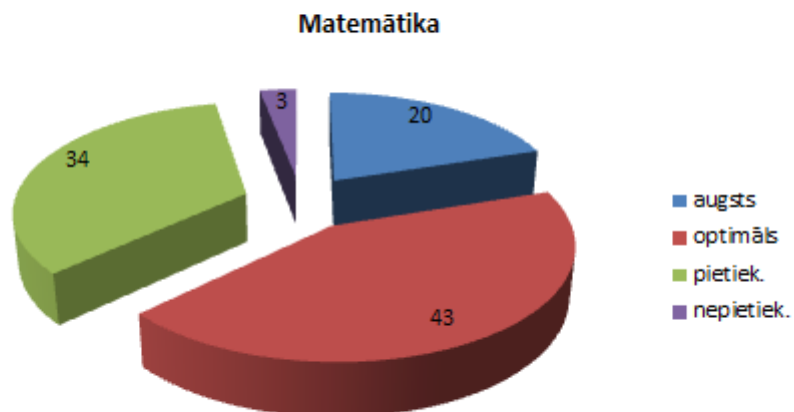


- Par paveiktā darba kvalitāti liecina 6. klašu izglītojamo augstie sasniegumi latviešu valodā un matemātikā.

Rezultāti procentuāli

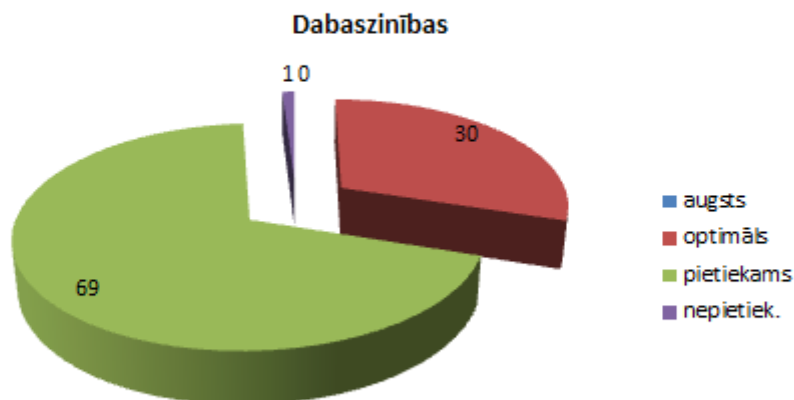


Rezultāti procentuāli



- Nedaudz zemāki ir izglītojamo sasniegumi dabaszinībās, kas saistīts ar darba sarežģītību;
- Jāpievērš lielāka uzmanība pētnieciskās darbības pamatu apgūšanai; pētījumu apraksta veidošanai un pierakstīšanai.

Rezultāti procentuāli



Stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu norisei;
- MK notiek VDD rezultātu kvantitatīvā un kvalitatīvā analīze;
- Pedagogi izprot, kam pievērst lielāku uzmanību ikdienas darbā, gatavojot izglītojamos valsts diagnostikas darbiem.

Turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Paaugstināt izglītojamo lasītprasmes kompetences, veidojot vienotu izpratni par lasītprasmes ietekmi uz jebkura mācību priekšmeta izpratni;
- Par 15% palielināt digitālu mājas darbu uzdošanu, lai izglītojamos labāk sagatavotu valsts pārbaudes darbu izpildei digitāli.

3. “Atbalsts un sadarbība”

“Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)”

Ogres sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi. To pamato šāda informācija:

- Precīzi apzinātas skolēna stiprās un vājās puses, lai noteiktu nepieciešamo mācību saturu, metodes un līdzekļus, veidojot individuālos plānus.
- Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu, izmantojot dažādas darba formas (skolas un klašu vecāku sapulces, skolas padome, liecības, mācību sasniegumu vērtējumu pārskati, skolas mājas lapa, individuālās sarunas ar skolas pedagoģiskajiem darbiniekiem, skolas e-žurnāls).

- Personības radošā un fiziskā potenciāla attīstībai skolā tiek realizēts plašs ārpusstundu darbs.

“Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Ogres sākumskolā ir izveidota elektroniskā (ar Ogrēnieša karti) ienākšana izglītības iestādē (izglītojamā drošība);
- Izglītības iestāde piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “PuMPuRS”, kura mērķis – samazināt to skolēnu skaitu, kuri priekšlaicīgi pamet mācības;
- Atkarībā no nepieciešamības darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama palīdzība, tiek izstrādāts īstermiņa vai ilgtermiņa plāns, kas ietver sevī atbalsta komandas veidošanu ar skolas psihologu, speciālo pedagogu, vecākiem, priekšmetu skolotājiem, logopēdu un citiem iesaistītajiem speciālistiem.
- Peldētapmācība 1.-4.klašu izglītojamajiem

“Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” turpmākās attīstības vajadzības:

- Pielāgot mācību saturu un mācību materiālus skolēnam (sagatavot piemērotus materiālus, izvēlēties atbilstošas mācību metodes), lai skolēns uzdevumus varētu veikt atbilstoši savām spējām.
- Uzlabot atbalsta personāla sadarbību ar klašu audzinātājiem un vecākiem.
- Meklēt alternatīvas darba formas sadarbībā ar ģimeni un vecāku ieinteresētības veicināšanā bērnu atbalsta un attīstības nodrošināšanai.

“Atbalsts personības veidošanā” Ogres sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi. To pamato šāda informācija:

- Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana darbojoties skolēnu pašpārvaldē;
- Dažādas interešu izglītības nodarbības, kas vecina izglītojamo radošo pašizpaušmju izaugsmi;
- Izglītības iestādē ir izveidojusies stingra nostādne, ka ikvienam skolēnam ir kāds talants vai īpašas spējas, un ir jādara viss, lai tās atklātu un attīstītu.

“Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Sociālpedagoģiskā un psiholoģiskā atbalsta pieejamība;
- Interešu izglītības padāvājums atbilst dažādiem vecumiem un izglītojamo vēlmēm;
- Vecāku līdzdalība iestādes darbībā.
- Sadarbība ar CSDD par velobraukšanas apmācību un eksāmenu kārtošānu

“Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju skolēniem ikdienas mācību darbā;
- Turpināt pilnveidot sadarbību ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās un vecākiem;
- Paplašināt pasākumu klāstu karjeras izglītībā;
- Uzlabot interešu izglītības programmu pieejamību.
- Nodrošināt skolas dalību Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, tradīciju saglabāšanā un pilnveidošanā,

“Atbalsts karjeras izglītībā” Ogres sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi. To pamato šāda informācija:

- Vecāku piesaistīšana klases stundās informējot skolēnus par profesijām.
- Stiprinām skolēnos savas identitātes apziņu un piederības izjūtu savai klasei, skolai, tautai, valstij.
- Skolas iesaistīšanās projektā “Latvijas skolas soma”

“Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Skolas padomes iesaistīšanās skolas, klašu pasākumos
- Izglītojamie mācību ekskursiju laikā iepazīstas ar dažādu profesiju darba specifiku, kas palīdz novērtēt savas spējas un iepazīties ar arodu daudzveidību
- Skolā viesojas skolas absolventi, kas dalās pieredzē par izvēlēto profesiju un uzsāktajām patstāvīgā darba gaitām

“Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības:

- Audzināšanas un mācību priekšmetu programmās iekļaut tēmas, kas saistītas ar profesiju daudzveidību.
- Organizēt skolēnu karjeras atbalsta aktivitātes dažādos vecumos.

“Atbalsts mācību darba diferencijai” Ogres sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi. To pamato šāda informācija:

- Skolā ir apzināti talantīgie izglītojamie, iesaistot projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Mācību stundās šiem izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, kas veicina viņu spēju attīstību;
- Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas;
- Tiek apkopoti izglītojamo iegūtie rezultāti novada, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sacensībās konkursā „Par labāko mācībās.”

Stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Atbalsta pasākumu efektivitāte tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdēs un atbalsta personāla grupas sanāsmēs. Izglītības iestāde sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācību grūtību gadījumā.;
- Skolas direktore ar pateicības vēstuli pasaka paldies skolēnu vecākiem par ieguldīto darbu

“Atbalsts mācību darba diferencijai” turpmākās attīstības vajadzības:

- Pēc psiholoģiskās un logopēdiskās izglītojamo izpētes, skolā organizēt administrācijas sanāsmes ar 1.un 4./ 5.klašu mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un skolas atbalsta personālu, kurās tiek apzinātas šo skolēnu vajadzības un problēmas

“Atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem” Ogres sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi. To pamato šāda informācija:

- Regulāra atbalsta grupas darba analīze un izglītojamā progresa diagnostika.
- Identificētas skolēna resursi un stiprās puses.
- Izveidoti skolēniem individuālie plāni un materiāli.

“Atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem ” stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Savlaicīga, regulāra un intensīva pedagoģiskā palīdzība izglītojamajam;
- Pareizi izvēlēti un lietoti atbalsta pasākumi mācību procesā un pārbaudes darbos nodrošina precīzu un ticamu informāciju par skolēna sniegumu.

“Atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem” turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt vecāku, pedagogu un speciālistu sadarbību kopēja mērķa sasniegšanai;
- Attīstīt izglītojamās sociālās prasmes un darba iemaņas (kā risināt problēmas, pieņemt lēmumus, lūgt palīdzību).

“Sadarbība ar izglītojamā ģimeni ” Ogres sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi. To pamato šāda informācija:

- Skola izmanto dažādas informācijas apmaiņas formas, kas veicina skolas un vecāku/aizbildņu sadarbību – e-vidi, individuālas telefonsarunas, individuālas tikšanās, klašu vecāku dienas u.c.
- Skola plāno un regulāri organizē pārdomātus pasākumus vecākiem/aizbildņiem ar mērķi, iesaistīt viņus skolas dzīvē, piemēram, Zinību dienu, LR proklamēšanas gadadienas svinīgu pasākumu, Ziemassvētku pasākumu, vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdienas, Tēvu dienas, vecāku dienu u.c. pasākumus

- **“Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m.g.:**
- Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta vecāku un pedagogu sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā.
- Pozitīvā sadarbība skolai ar vecākiem atspoguļojās valsts ārkārtas situācijas pasludināšanas laikā. Tika sniegta dažādi atbalsta pasākumi (individuālās konsultācijas, materiāli tehniskais nodrošinājums u.c.)
- Efektīva sadarbība vecāku skolas padomei

4. “Skolotāju profesionālā kapacitāte”

Stiprās puses noslēdzot 2019./2020.m.g.

- Personālresursu attīstības vajadzības tiek apzinātas, plānotas.
- Pedagogi patstāvīgi izmanto tālākizglītības iespējas un iesaistās dažādos projektos.
- Skolā ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, un visu vai gandrīz visu skolotāju darbības kvalitāte ir novērtēta kā laba vai augstāka par labu.

Skolā ir spēcīga komanda ar skolotājiem, kuri skolā strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē un spēj nodrošināt konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību skolēniem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.

Skolas vadība vērtē, ka skolai ir labs nodrošinājums ar augstas kvalitātes skolotāju kolektīvu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Piesaistīt darbam skolā radošus un aktīvus pedagogus

Skolotāji pilnveido savu profesionālo praksi, kas tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi. To pamato šāda informācija:

Skolotāji individuāli un kopā ar kolēģiem analizē un kritiski izvērtē, cik efektīvs bijis darbs, lai sasniegtu izvirzītos sasniedzamos rezultātus skolēniem.

Stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Skolotāji sadarbojoties izstrādā plānus, pielāgo tos, lai darbs būtu efektīvs;
- Skolotāji meklē papildu resursus, izziņas materiālus, ko izmanto savā darbā

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Noteiktā laika limitā veikt analītisko datu apstrādi.

5. “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Skolā tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas tiek īstenoti atbilstoši vērtējumam labi. To pamato šāda informācija:

Radītajiem apstākļiem ir būtiska nozīme aktīvas mācību vides veidošanā un pozitīvai, uz saskarsmi vērstai pedagoga un izglītojamā mijiedarbībai.

- Skolā pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, kas ir atainota skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumos.
- Visi skolas darbinieki konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, un izprot savu lomu bērnu aizsardzības veicināšanā skolā.

Stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Iekšējās kārtības noteikumi tiek katru gadu izvērtēti, atjaunoti un ieviesti lai nodrošinātu, veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā.
- Skolēni izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Organizēt videi kur izglītojamie veido savu pieredzi, vērtības, prasmes, zināšanas, attieksmes pret sevi, apkārtējo pasauli.

6. “Infrastruktūra un resursi”

Materiāltehniskie resursi: Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) un digitālo resursu nodrošinājums, kas tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi. To pamato šāda informācija:

Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra, lai nodrošinātu, ka visu priekšmetu stundās skolotāji un skolēni var piekļūt digitāliem, tiešsaistes materiāliem. ar internetu savām mācību stundām.

Stiprās puses Ogres sākumskolā, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Datoru un planšetdatoru skaits ir atbilstošs, lai vismaz reizi mēnesī katrs skolotājs ar katru savu klasi varētu strādāt ar digitāliem, tiešsaistes materiāliem;

- Ir izstrādāta kārtība, kā skolotāji var pieteikt mobilo datorklasi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Atbilstoši skolēnu skaitam un klašu komplektu skaitam nepieciešama vēl viena mobilā datorklase 30 skolēniem.
- Turpināt rakstīt projektus, lai iegūtu līdzekļus robotikas, lego pulciņu darbībai.