



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA
OGRES SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4311900200, Meža prospekts 14/1, Ogre, Ogres novads, LV-5001 tālrunis
650 44521, e-pasts: skola@ogressakumskola.lv, www.ogressakumskola.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ogrē, 2019

SATURS

1. Vispārīgs skolas raksturojums.....	3
Sociālās vides raksturojums	4
2. Skolas pamatmērķis.....	5
Galvenie uzdevumi.....	5
Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.....	5
Informācijas iegūšana.....	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	10
1. Joma – MĀCĪBU SATURS	10
2. Joma – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	13
3. Joma – IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	20
4. Joma – ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM.....	35
5. Joma – IESTĀDES VIDE	45
6. Joma – RESURSI	48
7. Joma – IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	51
5. Citi sasniegumi	55
6. Turpmākā attīstība	59

1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Ogres pamatskola izveidota 2002./2003.m.g., optimizējot Ogres pilsētas skolu tīklu.

Tika reorganizēta tagadējā Ogres Valsts ģimnāzija: 1. – 6. klases pievienotas Ogres pamatskolai, kurā līdz šim mācījās bērni no augsta sociālā riska ģimenēm.

2011. gadā, stājoties spēkā izmaiņām Vispārējās izglītības likuma 30. panta 3.punktā, Ogres pamatskola tiek pārdēvēta par Ogres sākumskolu.

Svarīgākais skolas uzdevums ir veidot patstāvīgu un atbildīgu personu, kas spēj izdarīt pārdomātu izvēli un kontrolēt savu dzīvi pats.

Ogres sākumskolas filozofijas stūrakmeņi ir **brīvība, izvēle un atbildība**. Galvenais princips ir cilvēka tiesību cienīšana. Ļoti būtiska ir atbildīga mācīšanās un atbildība par mācīšanos. Tad izglītojamais nav pasīvs vērotājs mācīšanās procesā, bet gan kļūst par tā aktīvu dalībnieku. Mācīšanas prakse, kas balstīta uz brīvību, izvēli un atbildību, ir viena no nozīmīgākajām prasībām, lai nodrošinātu efektīvu mācīšanās vidi.

2018./2019.m.g. Ogres sākumskolā mācījās 759 izglītojamie – 97% Ogres novada bērnu, 3% no citām Latvijas pašvaldībām.

Skola piedāvā **2 licencētas programmas**:

- Pamatizglītības pirmā posma (1. – 6. klase) programma (11011111) – 728 izglītojamie.
- Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.- 6. klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (11015611) – 31 izglītojams.

Ikviens izglītojamais (turpmāk tekstā – skolēns) var veidot interesantāku savu ikdienu, piedaloties: korī, mūsdienu deju un tautisko deju kolektīvos, skatuves runas pulciņā, dažādās lietišķās mākslas, sporta programmās un apgūt peldētprasmi profesionāla trenera vadībā.

Izglītojamajiem un darbiniekiem skola piedāvā siltas pusdienas. Darbojas pagarinātās dienas grupas, divas no tām līdz plkst. 17.00. Skolas dzīve tiek atspoguļota skolas mājas lapā www.ogressakumskola.lv

Skolā darbojas:

- Atbalsta personāls – logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un skolotāju palīgs.
- Skolas padome – Skolas direktore, 2 pedagogu pārstāvji, 6 izglītojamo vecāku pārstāvji, 1 izglītojamo pašpārvaldes pārstāvis.
- 5 metodiskās komisijas – Sākumskolas; Valodu; Zinātņu un tehnoloģiju; Mākslas, mūzikas, sporta un Klašu audzinātāju.

Ogres sākumskolas audzēkņi gūst panākumus novada, starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Ogres sākumskolas sadarbības partneri:

- Rīgas 84. vidusskola,
- Jaunmārupes pamatskola,
- Mārupes vidusskola,
- Mārupes pamatskola,

- “Alexandrio”2nd Primary School (Grieķija),
- Sākumskola Turcijā,
- Ungārija
- Pamatskola Polijā,
- sākumskola Itālijā (Turīna)
- Enrico Pestalozzi sākumskola Itālijā,
- Rīgas Andreja Pumpura 11.pamatskola.

Ogres sākumskola ir realizējusi vairākus ārzemju skolu sadarbības projektus:

- Erasmus+ stratēģijas īpatnības projekts “Who is afraid of mathematics” (Kam bail no matemātikas?). Projekta dalībvalstis ir Grieķija, Ungārija, Polija, Zviedrija, Itālija un Latvija.
- Mūžizglītības programmas Comenius skolu daudzpusējās partnerības projektā : „Creating a positive school environment for learning.” Projektā piedalījās skolas no Itālijas, Grieķijas, Spānijas, Turcijas, Polijas un Latvijas.

Sociālās vides raksturojums

Ogres sākumskolā ir mērķtiecīgi organizēta vide, kur izglītojamie veido savu pieredzi, vērtības, prasmes, zināšanas, attieksmes pret sevi, apkārtējo pasauli. Radītajiem apstākļiem ir būtiska nozīme aktīvas mācību vides veidošanā un pozitīvai, uz saskarsmi vērstai pedagoga un izglītojamā mijiedarbībai.

Arvien vairāk skolā mācās dažādu tautību bērnu (2018./2019. m.g. – 12%), kā arī bērni no jauktām ģimenēm, kurās sadzīvē parasti netiek lietota valsts valoda.

7% izglītojamo vismaz viens vecāks ir izbraucis peļņā uz ārzemēm, kas atstāj zināmu ietekmi uz izglītojamā sekmēm un uzvedību, jo mājās valda nestabila sociālā vide. Protams, apgrūtinātu emocionālo vidi izglītojamajiem rada arī novadā pastāvošais bezdarbs – 2,9% no kopējā Ogres novadā reģistrēto iedzīvotāju skaita. Pēc Ogres novada sociālo dienestu datiem 2,9% izglītojamo ir no augsta riska ģimenēm.

Valsts sociāli ekonomiskās situācijas grūtības atspoguļojas arī skolas ikdienā.

Dzīves vērtību saturu un veidošanos, galvenokārt, nosaka audzināšana un izglītība, tās abas sākas un turpinās ģimenē, pagalmā, uz ielas, interešu grupās, skolā. Mūsu sabiedrībā sacensība un konkurence aizvien pieaug neatkarīgi no darbības jomas, tādēļ prasīguma kāpināšana ir pilnīgi nepieciešama agrā bērnībā, tālāk skolā. Vecākiem ir jāizprot sava loma bērnu audzināšanā un iespējas motivēt bērnus, lai viņi izaugtu par atbildīgiem mūsu valsts pilsoņiem.

2. SKOLAS PAMATMĒRĶIS

Radīt ikvienam izglītojamajam iespējas veidoties par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu kultūras personību.

Galvenie uzdevumi

- Veicināt stundas efektivitāti, pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesu.
- Sekmēt pozitīvas mācīšanās pieredzes ieguvu izglītojamajiem ar dažādu spēju līmeni un atšķirīgām interesēm, aktivizējot skolēnu motivāciju.
- Veidot patstāvīgu un atbildīgu personu, kas spēj izdarīt pārdomātu izvēli un kontrolēt savu dzīvi, aktīvi piedalīties sabiedriskajās norisēs un izjust rūpes par vidi.
- Nostiprināt skolas un ģimenes pedagoģisko sadarbību, veicinot vecāku līdzatbildību izglītojamo izglītošanā.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Skolas darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1. Mācību saturs	Zināšanu un radošuma sekmēšana, pilnveidojot mācību saturu.	2018./2019.m.g. Tā kā metodiskā darba tēma bija „Kritiskās domāšanas un matemātiskās lietpratības attīstīšana, izmantojot katra mācību priekšmeta sniegtās iespējas”, tad liela vērība tika pievērsta matemātisko zināšanu un sistēmiskās domāšanas attīstībai dažādos mācību priekšmetos. Kā arī, efektīvi sadarbojoties un izmantojot daudzveidīgus saziņas veidus, tika pilnveidotas izglītojamo iespējas apgūt jaunas kompetences un tās lietpratīgi izmantot nestandarta situācijās. Skola ar panākumiem piedalījās starptautiskā ERASMUS+ projektā “Kam bail no matemātikas,” tā pilnveidojot gan skolēnu, gan pedagogu lietpratību matemātikas prasmju izmantošanā dažādās dzīves situācijās. Pedagogi atzīst, ka procentuāli 30% no mācību laika izglītojamie strādā pie kāda jautājuma izpēti, veltot tam papildus laiku arī mājās vai bibliotēkā. 92% pedagogu un izglītojamo izmanto IKT, lai sagatavotos ikdienas mācību procesam.

2. Mācīšana un mācīšanās	Radošas pieejas veicināšana skolēnu mācīšanās prasmju un attieksmju pilnveidē.	Pedagogi veidoja jaunus interaktīvus mācību materiālus, dalījās pieredzē un ievietoja izveidotos materiālus skolas lokālajā tīklā. 83% pedagogu ir demonstrējuši mācību stundu gan skolas administrācijai, gan kolēģiem un citu mācību iestāžu pedagogiem. Visās klasēs ir datu video projektori un lielākajā daļā klašu ir interaktīvās tāfeles, līdz ar to mācīšanas kvalitāte ir uzlabojusies un mācību stundas ir kļuvušas izglītojamajiem interesantākas un motivējošākas. Ir izstrādātas atgādnēs, kuras izmantot mācīšanās procesā izglītojamajiem ar mācību traucējumiem. Mācīšanas procesā tiek izmantota diferencēta un individuāla pieeja, kā arī stundās, pēc vajadzības, piedalās un individuāli strādā ar izglītojamajiem pedagoga palīgs. Nepieciešamie mācību materiāli tiek pievienoti e-klases žurnālā, lai izglītojamie, kas nav bijuši skolā vai kam ir nepieciešams īpašs atbalsts, varētu izveidotos materiālus izmantot izziņas procesā mājās. Pedagogi ir smēlušies pieredzi projekta mobilitātes, kā arī centušies to realizēt savā tiešajā darbā ar skolēniem.
3. Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumu uzlabošana, veicinot komunikācijas spēju attīstību un kooperatīvo mācīšanos..	Pedagogi arvien biežāk izmanto darbu pāros un grupās, tā nodrošinot izglītojamo sadarbības prasmju attīstību. Veicinot interesi par dabaszinātnēm, datoriku un matemātiku, izglītojamo sasniegumi ir paaugstinājušies ne tikai eksaktajos mācību priekšmetos, bet arī valodās un mākslās. Pedagogu darba rezultātā skolēnu sasniegumi ir uzlabojušies, kā arī Ogres sākumskolas izglītojamie ir guvuši panākumus Valsts, Ogres novada un Starpnovadu organizētajos konkursos un olimpiādēs.

4. Atbalsts izglītojamajiem	Izglītojamo uzvedības, labvēlīgas saskarsmes un sadarbības veicināšana	Iesaistot izglītojamos un viņu vecākus, tika papildināti skolas iekšējās kārtības noteikumi par telefonu un IT ierīču lietošanu skolā starpbrīžos, mācību stundu un ārpusstundu nodarbību laikā, risināti jautājumi par stundu kavējumu skaitu, par pārvietošanos uz skolu ar skrejriteņiem un velosipēdiem. Esam izstrādājuši vienotas un vienlaikus taisnīgas pedagogu prasības izglītojamo disciplīnas nodrošināšanā. 2018./2019.m.g. organizēti pasākumi vecākiem ar izglītojamajiem – „Tēvu diena”, sportiskās pēcpusdienas ar ģimenēm, māmiņu un vecmāmiņu rīti. Organizētas individuālās un grupu sarunas ar izglītojamajiem par vienaudžu vardarbību un izlīguma iespējām konfliktsituācijās. Atbalsta personāls regulāri konsultēja pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus, piedalījās skolas un klašu vecāku sapulcēs, klases stundās, organizēja lekcijas un tikšanās ar Nepilngadīgo lietu inspektoriem.
5. Skolas vide	Skolas vides labiekārtošana atbilstoši mūsdienīgām mācību procesa prasībām un mācību priekšmetu specifikai	Mācību priekšmetu programmu īstenošanai pedagogi veiksmīgi nodrošināja mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem. Katram pedagogam pieejams dators. Pedagogi prasmīgi izmantoja dažādas mūsdienīgas mācīšanas metodes, lietoja atbilstošus uzskates līdzekļus, interaktīvās mācību metodes un informāciju tehnoloģijas. Klašu audzinātāju metodiskā komisija dalījās savā pieredzē, klases stundu organizēšanā.

6. Resursi	Jaunu mācību kabinetu iekārtošana un pedagoģisko kadru piesaistīšana skolas attīstībai.	Atbilstoši mūsdienu prasībām iekārtots datorzinību kabinets. Plānveidīgi un optimāli tika izmantotas skolas telpas, jo izglītojamo skaits katru gadu palielinās. Piesaistīti kvalificēti speciālisti, kuri nodrošina profesionāli vairāku mācību programmu apguvi sākumskolā. Pedagogi apmeklējuši speciālās izglītības kursus.
7. Skolas darba organizācija un skolas vadības darbs	Vecāku līdzdalības paplašināšana skolas dzīvē, aktualizējot skolas padomes darbu, iesaistot skolas organizētajos pasākumos.	Par skolas plānu realizāciju regulāra un objektīva informācija tika nodrošināta vecāku sapulcēs, bet operatīvas informācijas izsūtīšanai tika izmantots e-klases pasts, e-pasts, kā arī skolas mājas lapa. Skolas padome aktīvi iesaistījās Latvijas 100 - gades svinību organizēšanā un Ogres sākumskolas ģimeņu Stāstu segas veidošanā, kā arī pasākumā Erasmus + projekta ietvaros. Skolas mājas lapā tika publiskoti skolas padomes pieņemtie lēmumi, sapulču protokoli.

Informācijas iegūšana

- Anketēšana un aptauju rezultātu analīze - izmantoti izglītojamo, izglītojamo vecāku anketu rezultāti, pedagogu pašvērtējuma, anketēšanas rezultāti, ikgadējās skolas analīzes dati.
- Skolas dokumentu un materiālu analīze – skolas darbības reglamentējošā dokumentācija, mācību programmas ar tematiskajiem plāniem, klašu žurnāli (elektroniskie), darba plāni, pedagogu pašvērtējumi, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.
- Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas dati.
- Intervijas, sarunas – individuālo sarunu rezultāti ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, klašu audzinātājiem.
- Klašu audzinātāju darba materiāli, direktora vietnieku izglītības jomā darba materiāli, administrācijas sanāksmju protokoli.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Joma, kvalitātes rādītājs	Rekomendācijas	Izpilde
2.3.	Izglītojamo zināšanu, prasmju tuvināšana izglītojamo individuālajām spējām un atbildības līmeņa paaugstināšana.	Atbilstoši izmaiņām MK noteikumos par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, tika veikti grozījumi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Nepieciešamās izmaiņas apspriestas MK, priekšlikumi analizēti pedagoģiskajā sēdē darba grupās un iestrādāti izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Pedagogi to ievēro savā darbā. Izglītojamie zina vērtējumu labošanas un uzlabošanas kārtību.
5.2.	Rotaļu un spēļu laukumu vides izveide un uzturēšana izglītības iestādē.	Tika izveidota radoši izglītojoša telpa gaitenī, kur saturīgi var pavadīt brīvo laiku starp mācību stundām, tā ir iespēja bērniem nodarboties ar fiziskām aktivitātēm gaitenī, rīkojot spēles "Klasītes" sacensības vai "izsoļot" pēdiņas ceļā uz nākamo stundu.
6.	Mūsdienīgas mācību materiālās bāzes pilnveidošana. Kabinetu modernizācija.	Atbilstoši mūsdienu prasībām labiekārtots datorzinību kabinets.
7.2.	Balstoties uz veiktajām iestrādnēm (anketēšanas rezultāti, pašvērtējuma materiāli) un izvirzītajām prioritātēm, skolas attīstības plāna 2017. – 2020.gadam īstenošana.	Realizēts 2017. – 2019. gada attīstības plāns. Izstrādāts attīstības plāns līdz 2020.gadam.

4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. Joma – MĀCĪBU SATURS

Rezultatīvais rādītājs – 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Tēma	Izvērtējums
1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām	Ogres sākumskolā tiek īstenotas divas licencētās izglītības programmas: • pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) (kods 11011111), licence ir derīga uz nenoteiktu laiku. • Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611), licence derīga uz nenoteiktu laiku. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētai izglītības programmai. Programmu saturs veidots atbilstoši valsts normatīvajiem dokumentiem, izglītojamo pieprasījumam un vajadzībām, saglabājot skolas tradīcijas. Izglītības programmās ir veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Katra mācību priekšmeta pedagogs apzinās sava mācību priekšmeta saturu un tā atbilstību skolā realizētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu stundu plāns mācību gadam veidots atbilstoši licencētajām programmām. Stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, izglītojamo slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Par izmaiņām stundu sarakstā regulāri tiek informēti gan pedagogi, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki. Gan stundu saraksts, gan izmaiņas ir apskatāmas Ogres sākumskolas mājas lapā un e-klasē. Skolā izstrādāta audzināšanas programma. Katrs klases audzinātājs izstrādā audzināšanas darba plānojumu mācību gadam, balstoties uz skolas audzināšanas programmu. Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu realizācijā.
1.1.2. Mācību priekšmetu standartu pārzināšana un prasību izvirzīšana	Pedagogi zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo vērtēšanas formas un kārtību. Pedagogi strādā pēc valsts piedāvātajām mācību paraugprogrammām, veidojot mācību priekšmeta tematiskos plānus, kurus saskaņo metodiskajās komisijās un apstiprina skolas direktore. MK sanāsmē pedagogi izvērtē mācību literatūras izvēli, atbilstoši mācību literatūras kvalitatīvajiem rādītājiem par standarta apguvi. Ogres sākumskolā tiek ievērots pēctecības princips, apzinot pēc kādām grāmatām mācās Ogres Valsts ģimnāzijā, jo tur pēc 6. klases mācības turpina gandrīz visi Ogres sākumskolas izglītojamie.

	Mācību literatūras sarakstu veido mācību priekšmetu pedagogi, saskaņojot MK un sadarbojoties ar skolas bibliotekāri. Mācību literatūras sarakstu apstiprina skolas direktore. Ne vēlāk kā mēnesi pirms mācību gada beigām ar to tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, kā arī mācību literatūras un ieteicamās literatūras saraksti tiek publicēti skolas mājas lapā. Ogres sākumskola nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu literatūru un citiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība iegādāties atsevišķas darba burtnīcas un vajadzīgos mācību līdzekļus.
1.1.3. Izglītības programmu īstenošanas plānošana	Visi pedagogi plāno savu darbu atbilstoši VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, piemērojot tās reālajai situācijai klasē. Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas ar tematiskajiem plāniem ir ar precīzu tēmu un stundu skaita sadali, pārbaudes darbu plānojumu. Programmās norādīts izmantotais materiāls, apgūstamās zināšanas, prasmes un iemaņas. Pedagogi paredz un izmanto dažādas izglītojamo vecumam, sagatavotības līmenim un vajadzībām piemērotas darba organizācijas formas un mācību metodes. Mācību satura apguves kontrolei pedagogi plāno pārbaudes darbus. Skolā ir izveidots pārbaudes darbu grafiks. Visi pedagogi piedāvā konsultācijas darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību satura apgūvē un kuri vēlas papildināt savas zināšanas. Pedagogi plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, motivējot un gatavojot tos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Konsultāciju plānojums ir publicēts Ogres sākumskolas mājas lapā. Atbalsta personāls ir pieejams izglītojamajiem noteiktajā darba laikā.
1.1.4. Mācību satura īstenošanai paredzētā laika sadalījums	Pedagogi darbu plāno tā, lai visas standartā ietvertās prasības attiecīgajā mācību gadā tiktu realizētas. Katras mācību tēmas apguvei un pārbaudes darbiem paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai izglītojamie varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus. Atbilstoši reālajam mācību procesam, notiek pārbaudes darbu grafika korekcijas. Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots katram semestrim. Pārbaudes darbu grafiks pieejams Ogres sākumskolas mājas lapā. Pedagogi tematu apguvei stundās paredzēto vielu atspoguļo e-klases žurnālā. Ieraksti klases žurnālos pārsvarā atbilst vielas sadalījumam tematiskajos plānos, tomēr tos ietekmē gan objektīvi, gan subjektīvi apstākļi (pasākumi, semināri, kursi, olimpiādes, pedagogu slimība). Katra semestra beigās pedagogi izvērtē mācību plāna izpildes gaitu, veicot nepieciešamās korekcijas tematiskajā plānojumā.

1.1.5. Pedagogiem sniegtais atbalsts mācību priekšmeta programmas izvēlē/ izstrādē	Novada metodiskajās apvienībās un skolas metodiskajās komisijās pedagogiem ir iespēja savstarpēji konsultēties un savlaicīgi vienoties par izmantojamām mācību programmām un izmantojamo mācību literatūru, kā arī saņemt jaunāko informāciju par mācību priekšmeta paraugprogrammām un standartiem. Ogres sākumskolas bibliotēkā pedagogiem ir pieejama dažāda metodiskā literatūra un alternatīvās mācību grāmatas mācību programmas pilnveidošanai. Ar Ogres sākumskolas vadības atbalstu pedagogiem ir iespēja iepazīties ar citu skolu pieredzi metodiskajā darbā Latvijā un ārzemēs. Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu ar tematisko plānojumu izstrādi, kā arī to realizāciju laikā. Skolas vadība analizē pedagogu pašvērtējumus. Iesniegtos priekšlikumus mērķtiecīgi izmanto, plānojot tālāko skolas attīstību. Ogres sākumskolas direktores vietniece izglītības jomā sadarbībā ar bibliotēku informē par jaunāko pieejamo mācību un metodisko literatūru un mācību līdzekļiem. Bibliotēkā ir elektroniskā datu bāze.
---	--

Stiprās puses:

- Pedagogi pārzina sava mācību priekšmeta standartu, analizē to un izvērtē, plāno darbu atbilstoši tā prasībām.
- MK plāno nepieciešamos mācību līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai.
- Viens sākumskolas pedagogs ir novada Sākumskolas metodiskās apvienības vadītājs, kas ar mācību priekšmeta standartu un mācību programmās saistītos jautājumus risina ne tikai skolā, bet arī Ogres novadā.
- Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies sava darba izvērtēšanas procesā un ieguvuši atbilstošas kvalitātes pakāpes.
- Katrs pedagogs mācību gada beigās veic sava darba pašvērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Kvalitatīvi realizēt pamatzglītības standartu, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.
- Palielinoties klašu komplektu skaitam, mērķtiecīgi plānot mācību procesu.
- Mācību satura apgūvē veicināt priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.
- Izstrādāt individuālos plānus re-emigrējušiem izglītojamiem.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar ļoti labi (4).

2. Joma – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Rezultatīvais rādītājs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Tēma	Izvērtējums
2.1.1. Mācību stundas kvalitātes vērtēšana	Ogres sākumskolā ir izstrādāti kritēriji pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanai, izvērtēšana tiek veikta regulāri, kā arī sniegti ieteikumi darba uzlabošanai. Mācību stunda – viens no svarīgākajiem un būtiskākajiem faktoriem pedagoģiskajā darbībā, ne mazāk nozīmīga ir stundas kvalitātes vērtēšana. Ogres sākumskolā regulāri tiek veikta pedagogu darba kvalitātes vērtēšana pēc izstrādātajiem pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritērijiem. Pedagogiem regulāri sniegta atgriezeniskā saikne par vēroto stundā akcentējot stiprās puses, pārrunājot nepieciešamos uzlabojumus. Ogres sākumskolā pedagogi lieto e-žurnālu. Direktores vietnieki regulāri veic ierakstu pārbaudi, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus par nepilnību novēršanas termiņiem.
2.1.2. Mācību stundas organizācija	Mācību stundu mērķi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem saprotams, izpildāms. Visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas stundu mērķu sasniegšanā, lielākajā daļā stundu tas arī tiek izmantots.
2.1.3. Mācību metožu izvēle	Pedagogi regulāri paaugstina kvalifikācijuursos, semināros, pilnveido zināšanas metodikā un dalās pieredzē metodiskajā komisijā vai metodiskajās sanāksmēs. 2019. gadā: • 75% pedagogu mācījušies kvalifikācijasursos līdz 12 st. • 5% - 36 stundas • 9% - vairāk kā 52 stundas Lai veiksmīgi nodrošinātu izglītojamajiem 21. gs. nepieciešamās iemaņas, Ogres sākumskola no 2012. gada piedalās Microsoft Partners in Learning pētījumā „Novatoriskās mācīšanas metodes” : • pedagoģija ar aktīvu izglītojamo līdzdalību • mācību paplašināšana ārpus klases • IKT izmantošana mācīšanai un mācībām. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka lieto daudzveidīgas darba metodes mācīšanas un mācīšanās procesā, 90% pedagogu apliecina, ka ir atvērti jaunām idejām un pārmaiņām. 95% pedagogu piekrīt, ka skolas vadība mudina pētīt un ieviest jaunas metodes mācīšanas un mācīšanās procesā. 78% izmanto koleģiālu izvērtēšanu, lai uzlabotu apmācības kvalitāti. Vairāk nekā puse izglītojamo atzīst, ka pedagogi ikdienā lieto dažādas mācību metodes un 81% izglītojamo atzīst, ka viņiem patīk mācīties.

	Lielākā daļa pedagogu rosina izglītojamos veidot savas atbildes, izmantojot paša iegūtu informāciju, kā arī analizēt informāciju, kura iegūta no dažādiem avotiem. 78 % pedagogu atzīst, ka mācību procesā izglītojamos rosina sava darba pašvērtējumam. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka pedagogi uzdod mājas darbus. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, vairumā gadījumu tie ir optimāli, mērķtiecīgi – stundās iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanai, pētnieciskās darbības veicināšanai. Vairāk nekā puse izglītojamo, kā arī vecāku norāda, ka skolotāji izskaidro, kā veikt mājas darbus un arī uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls, tomēr 52% vecāku uzskata, ka dažreiz mājas darbu apjoms ir par lielu. Skola regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti. No stundu vērojumiem var secināt, ka vērotajās stundās pedagogu mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Gandrīz visu pedagogu darba metodes atbilst izglītojamo spējām un vajadzībām. Visās klašu telpās materiāltehniskais nodrošinājums ļauj pedagogiem izmantot IKT stundu mērķu sasniegšanā. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai vēlēšanās uzlabot vērtējumu, tiek piedāvāta pedagogu palīdzība konsultācijās. Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās un pārbaudes darbos tiek akcentēta mācību satura saikne ar reālo dzīvi, sabiedriski politiskās dzīves notikumiem, atklājumiem zinātnē un izglītojamo praktiskās dzīves pieredzi. Pedagogi plāno un realizē izglītojamo praktisko darbību, organizē mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, muzejiem, izstādēm, koncertlekcijām, teātra izrādēm. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Izglītojamie regulāri piedalās konkursos un dažādos projektos, kuros var iepazīt noderīgas profesijas un apgūt praktiskās iemaņas. Ogres sākumskolā pārbauga un izvērtē mācību ekskursiju organizēšanu. Ogres sākumskola jau vairākus gadus organizē vides sakopšanas talkas, organizē vides izglītības dienas nometnes „3D – Domājošs Dabas Draugs” un „3V – Vesels veselā vidē”, kā arī regulāri piedalās „Mammadaba” izsludinātajos konkursos.
2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs	Pedagogu mācību vielas skaidrojums atbilst izglītojamo vecumam, stundas tēmai un sagatavotības līmenim. Izglītojamo darbība rāda, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids veicina skolēnu turpmāko progresu.

	Vairākos priekšmetos pedagogi mācību uzdevumu veikšanai rosina izglītojamos izmantot informācijas tehnoloģijas. Vairums izglītojamo atzīst, ka viņiem skolā ir pieejamas informācijas tehnoloģijas, un viņi tās arī izmanto. 89% pedagogu atzīst, ka pielāgo tempu un veicamos uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo zināšanas, prasmes un vajadzības. Lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem. Mācību stundās tiek izmantotas tādas metodes kā diskusijas, pārrunas, prāta vētras, ideju zirnekļi, situāciju analīzes u.c. Mācību procesā pedagogi iesaista visus izglītojamos, ņem vērā izteiktos viedokļus, attīsta argumentācijas iemaņas, organizējot diskusijas, debates. Izglītojamie aktīvi piedalās lomu spēlēs, radošo darbu lasījumos. Frontālā darbā klasē pedagogi aicina piedalīties dialogā, iesaistīties domu apmaiņā. Lielākā daļa pedagogu uzklusa un ņem vērā izglītojamo viedokli, atbalsta izglītojamos un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas. 84% pedagogu secina, ka izglītojamie pārrunā savas problēmas ar pedagogiem. 96,8% izglītojamo aptaujā norāda, ka pedagogi izturas godīgi un izglītojamie droši var izteikt savas domas.
--	--

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Tēma	Izvērtējums
2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana	Mācīšanās process skolā ir organizēts tā, ka izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā pedagogi iepazīstina vecākus un izglītojamos mācību gada sākumā. Katra mācību gada sākumā klases vecāku sapulcēs piedalās mācību priekšmetu pedagogi un informē vecākus par prasībām mācību priekšmetā. Vecāki vismaz 2 reizes gadā tiek informēti par mācību procesa organizāciju un aktualitātēm skolas atvērto durvju dienā un kopējās vecāku sapulcēs. Pedagogi, organizējot mācību procesu, respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības. Pedagogi mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus. Savukārt, izglītojamie izmanto iespēju aktualizēt uzkrāto pieredzi un demonstrē prasmi patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu. 72% vecāku uzskata, ka pedagogi mudina izglītojamos strādāt atbilstoši spējām. Vairums izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdzatbildību par mācību procesu. 34% izglītojamo 1-3 x nedēļā novērtē sava paveiktā darba kvalitāti, 44,7 % 4-5 x nedēļā. 47,4% izglītojamo veido savas atbildes, izmantojot paša iegūtu informāciju. Ogres sākumskolā mācību procesā izmanto informācijas tehnoloģijas, bibliotēkas un lasītavas resursus. Izglītojamie labprāt izmanto IKT iespējas, veicot dažādus mācību uzdevumus, prot atlasīt un apkopot nepieciešamo informāciju. Izglītojamie regulāri izmanto IKT, lai prezentētu mājas darbus, projekta darbus u.c. Izglītojamie demonstrē viņu rīcībā esošo resursu izvēles un izmantošanas prasmes. Izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādās ārpusskolas organizētajās aktivitātēs. Izglītojamie piekrīt, ka pedagogi rosina izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus (rokasgrāmatas, vārdnīcas, enciklopēdijas, periodiskos izdevumus), lai iegūtu un apstrādātu informāciju no vairākiem avotiem. Izglītojamiem ir iespēja izmantot bibliotēku un datorklasi individuālam mācību darbam, ir pieejams arī bezvadu internets. Izmantojot žurnālu e-klase, Ogres sākumskolā regulāri tiek veikta izglītojamo ikdienas mācību darba, semestra, mācību gada rezultātu uzskaite un analīze. Izmantojot e-klases iespējas, pedagogi regulāri veic mācību sasniegumu dinamikas analīzi. 1. semestra un mācību gada noslēgumā šie dati tiek analizēti pedagoģiskajās sēdēs.

	Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts vai speciālās izglītības programmas bērniem ar īpašām vajadzībām, pedagogi veic izglītojamo attīstības dinamikas izpēti visa gada garumā, kuru pārrunā regulāri tiekoties ar atbalsta personālu. Ogres sākumskolas pedagogi sistemātiski apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, un iegūtais fakts materiāls tiek veiksmīgi izmantots diferencētās mācību darbības organizēšanā. Ogres sākumskolā tiek organizēti diagnosticējošie darbi mācību gada sākumā 1. un 4., 5. klasēs, un mācību darbs konkrētajā klasē tiek pakārtots tajos iegūtajiem rezultātiem. 3., 6. klasē tiek organizēti skolas pārbaudes darbi latviešu valodā un matemātikā, kā arī 6. klasē angļu valodā, lai iegūtu objektīvus datus mācību sasniegumu salīdzināšanai. Skolotāji analizē konkrētā pārbaudes darba rezultātus, metodiskajās komisijās, kā arī ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 4. un 5. klašu izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtējuma dinamikai, pārejot no vienas izglītības pakāpes nākošajā, saglabājot pēctecību. Ar analīzes rezultātiem iepazīstina mācību priekšmetu pedagogus un klašu audzinātājus.
2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā	Pamatojoties uz stundu vērojumiem, lielākā daļa pedagogu savā darbā rosina izglītojamos veikt sava mācību darba vai konkrētā uzdevuma argumentētu pašvērtējumu. Pārbaudes darbu sistēma skolā organizēta tā, lai veicinātu izglītojamo personīgo atbildību par mācīšanās procesu. Aptaujā pedagogi atzīst, ka gandrīz visi izglītojamie pielieto saņemtās atsauksmes, lai pārskatītu savu darbu pirms gala vērtējuma saņemšanas. Lai ieinteresētu izglītojamos mācību darbam, skolā tiek organizēti dažādi pasākumi, aktivitātes, kuras tiek saistītas ar mācību procesu – skatuves runas konkurss, viktorīnas, eksperimenti, mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas. Par panākumiem šajās aktivitātēs izglītojamie krāj punktus gada garumā konkursā par labāko mācību darbā – balva bezmaksas ekskursija. Ogres sākumskolā tiek veikta regulāra kavējumu uzskaitē, izmantojot e-klasi, tā liecina, ka izglītojamie bez attaisnojoša iemesla mācību stundas nekavē. Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, izmantojot gan individuālā, gan grupu darba metodes. Izglītojamie labprāt veic izvirzītos uzdevumus pāros, grupās, pedagogu rosināti labprāt palīdz viens otram mācīties. Šīs darba formas attīsta izglītojamo sociālās, komunikācijas un savstarpējās sadarbības prasmes. Izglītojamie reizēm saņem uzdevumus sagatavot kopīgi projekta darbu, dialogu vai ziņojumu par kādu mācību tēmu. 96,8 % izglītojamo atzīst, ka klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi. Gandrīz visi izglītojamie apgalvo, ka prot sadarboties ar citiem skolēniem mācību procesā.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar labi (3).

Rezultatīvais rādītājs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Tēma	Izvērtējums
2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte	Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ievērojot Izglītības likuma un MK izstrādātos noteikumus, pamatizglītības standartu. Ogres sākumskolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, kas nosaka izglītojamo sasniegumu summatīvo un formatīvo vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamo dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzdalību par mācību rezultātiem. Pārsvārā pedagogi ievēro vērtēšanas pamatprincipus. Ogres sākumskolas metodiskās komisijas pārrunā un pieņem lēmumus par vienotām prasībām pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā. Tiek sekots, kā pedagogi veic vērtējumu uzskaiti un ierakstus e-klases žurnālos un citos dokumentos. 51,6% izglītojamo atzīst, ka vienmēr saprot pārbaudes darbu veikšanas un vērtēšanas nosacījumus, 35,5% - saprot bieži. Lielākā daļa (96,8%) izglītojamo aptaujā atzīst, ka pedagogi izturas taisnīgi, arī 85,5% vecāku uzskata, ka pedagogi pret viņu bērniem izturas taisnīgi. Skolā ir sava kārtība pārbaudes darbu grafika sastādīšanai. Lielākā daļa pedagogu ievēro kopīgi veidoto ieskaīšu grafiku. Katra semestra sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu grafiku.
2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana	Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtējumu uzskaitē tiek veikta izmantojot elektronisko žurnālu e-klase. 100% visi izglītojamo vecāki ir nodrošināti ar parolēm piekļuvei e-klases informācijai. Pedagogi regulāri un savlaicīgi veic vērtējumu datu ievadi. Vērtējumu uzskaiti pārbauda un regulāri kontrolē direktora vietniece izglītības jomā. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu rezultātiem. Pedagogi pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Pedagogi uzkrāj pārbaudes darbu paraugus savās darba mapēs. Pedagogi vērtēšanas procesā iegūto analīzi un izmanto mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un pilnveidošanai, mācīšanas metožu pārskatīšanai un pedagogu metodiskā darba pilnveidei. Vecāki iegūst informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem elektroniskā veidā, kā arī izglītojamo ģimenes ik mēnesi saņem pilnu informāciju par izglītojamo mācību rezultātiem un kavējumiem.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Stiprās puses

- Pedagogi regulāri paaugstina kvalifikāciju un pilnveido savas zināšanas metodikā.
- Pedagogi ir atvērti jaunām idejām, savstarpēji dalās pieredzē.
- Gandrīz visos mācību priekšmetos darba burtnīcas ir nomainītas pret interaktīviem mācību līdzekļiem.
- Visās klašu telpās materiāltehniskais nodrošinājums ļauj pedagogiem izmantot IKT stundu mērķu sasniegšanā.
- Izglītojamiem ir regulāri panākumi novada, valsts olimpiādēs un konkursos.
- Tiek nodrošināta daudzveidīgu vērtēšanas veidu un paņēmieni lietošana pedagogu darbā.
- Skola nodrošina kvalitatīvu informācijas apmaiņu ar vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Regulāri sniegt metodisku palīdzību jaunajiem pedagogiem mācību metožu izvēlē un izmantošanā mācību stundās.
- Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes digitālo mācību materiālu izstrādāšanā.
- Veicināt izglītojamo aktīvāku līdzdalību mācību procesā un izglītojamo mācīšanās motivāciju.
- Nodrošināt mācību procesā iegūto zināšanu un prasmju saikni ar reālo dzīvi.
- Pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes formas.
- Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar ļoti labi (4).

3. Joma – IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

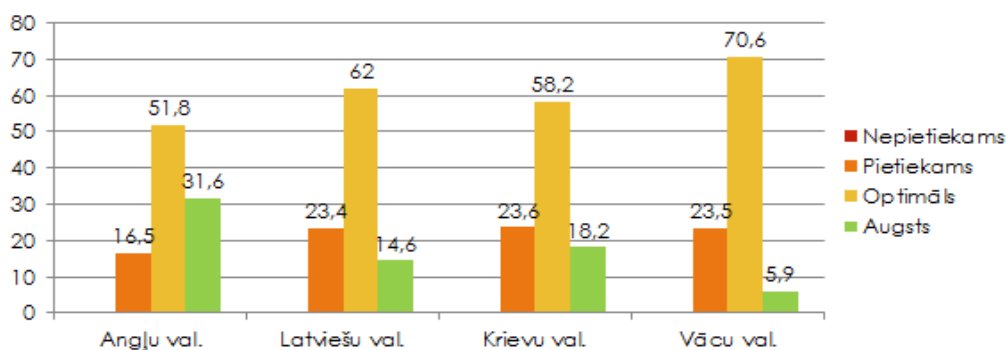
Rezultatīvais rādītājs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

	Ogres sākumskolā izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai katrs skolēns labi apgūtu plānotās mācību priekšmeta standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Pedagogi, atbalsta personāls un skolas administrācija analizē un koordinē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc dažādiem skolas vai valsts diagnosticējošiem vai pārbaudes darbiem. Mācību sasniegumi no 01.09.2004.gada tiek fiksēti un uzkrāti „E-klase” elektroniskajā žurnālā, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas izglītojamā vai klases mācību sasniegumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas izvērtēšanai, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus un individuāli, kā arī nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu, līdz ar to Ogres sākumskolā ir izskauta otrgadniecība, kā arī, mācību gadu noslēdzot, nav skolēnu, kuri mācību vielu apguvuši nepietiekamā līmenī. Veicot pedagogu pašvērtējumu mācību gada noslēgumā, secināts, ka augsts vērtējums pedagoga mācāmajos mācību priekšmetos ir no 1,7% līdz pat 56,9%.
--	--

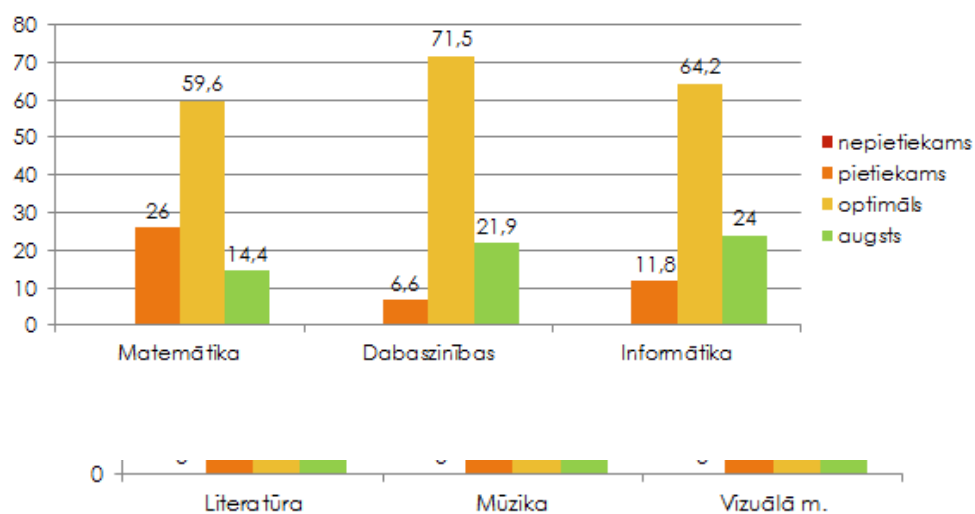
Ogres sākumskolas mācību rezultāti 4. - 6. klasēs 2018./2019.m.g., analizējot mācību priekšmetu jomas %.



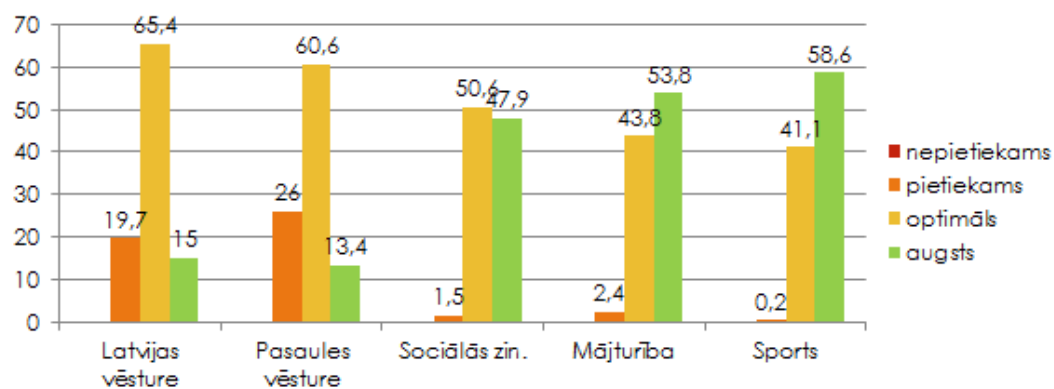
VALODAS



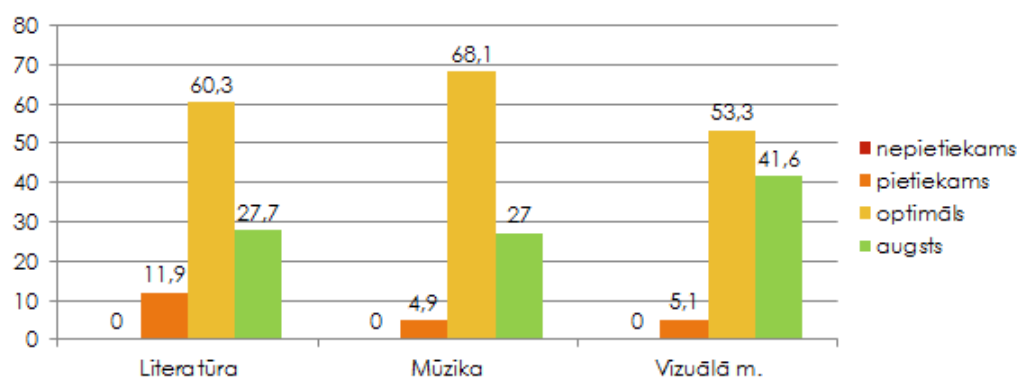
TEHNOLOĢIJU UN ZINĀTŅU PAMĀTI



CILVĒKS UN SABIEDRĪBA



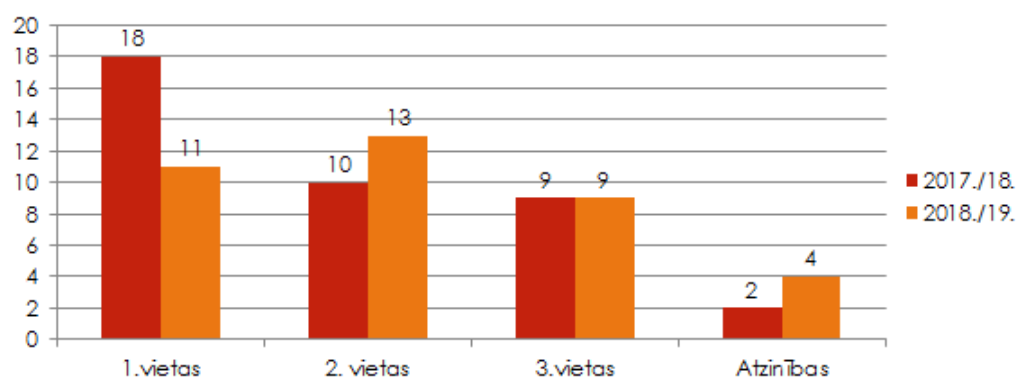
MĀKSLAS



SKOLĒNU SASNIEGUMI MĀCĪBU PRIEKŠMETU VALSTS OLIMPIĀDĒS

- Artjoms Mihailovs, Linda Lūkina – Latvijas 46. atklātā matemātikas olimpiāde – atzinība
- Tīna Kitija Ertmane, Linda Lūkina – Vides izziņu spēju konkurss «Iepazīsti vidi» Rīgas atklātā kārta – 1. vieta
- Tīna Kitija Ertmane – 1. vieta, Renārs Mārtiņš Taškaus – atzinība – Zemgales novada 18. matemātikas olimpiādē
- Anete Kalniņa – reģionālajā angļu valodas olimpiādē – atzinība
- Laura Potaša – Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībās – 3. vieta
- Karlīna Rābe – Vidzemes reģiona skatuves runas konkursā Cēsīs – augstākā pakāpe

SKOLĒNU SASNIEGUMI MĀCĪBU PRIEKŠMETU NOVADA OLIMPIĀDĒS



IZGLĪTOJAMO APBALVOŠANA

Pamatojoties uz apbalvojuma piešķiršanas komisijas lēmumu, 2018./2019.m.g.,
izvirzīt apbalvošanai:

- **Tīnu Kitiju Ertmani** – konkursā par labāko mācībās 98.89 punkti
- **Karlīnu Martu Ķēniņu** – dinamika 0,64
- **Agati Bičkovsku** – dinamika 0,44
- **Lindu Lūkinu** – dinamika 0,19
- **Alisi Miežāni** – dinamika 0,13

Ikdienas sasniegumi 4. - 6.klasēs 2018./2019. mācību gadā.

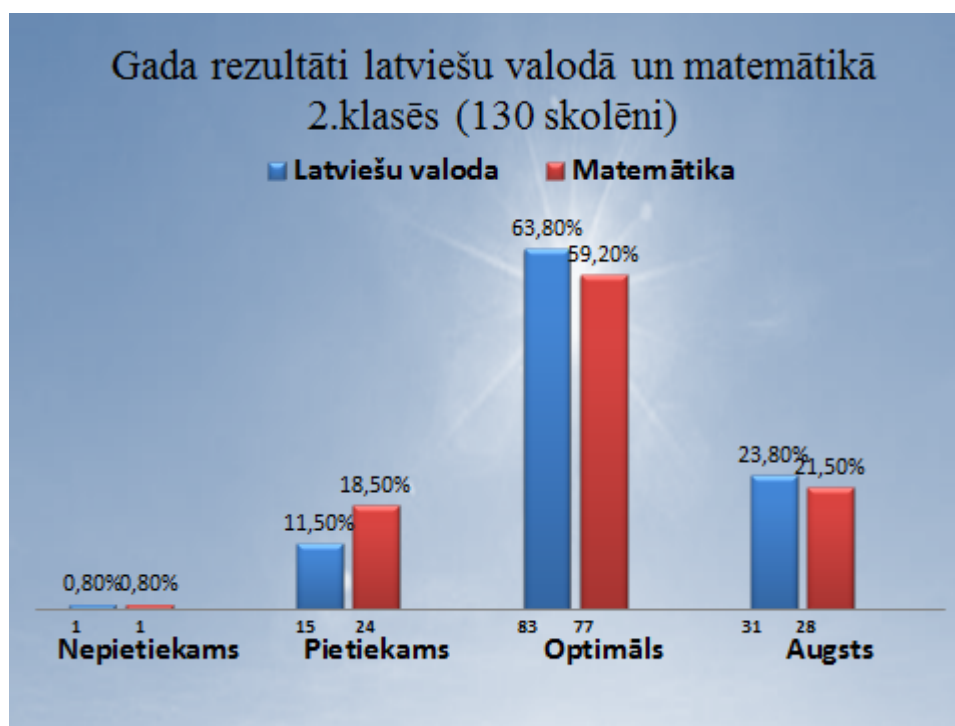
Klašu grupa	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Apguves līmenis			
			N %	P %	O %	A %
4. klases	Angļu valoda	157	0	12.1	49	38.9
	Dabaszinības	157	0	1.3	67.5	31.2
	Latviešu valoda	157	0	15.9	66.2	17.8
	Literatūra	157	0	8.3	59.2	32.5
	Matemātika	157	0	19.7	66.2	14
	Mājturība un tehn.	157	0	0	43.3	56.7
	Mūzika	157	0	4.5	57.3	38.2
	Sociālās zin.	157	0	1.3	44.6	54.1
	Sports	157	0	0	48.1	51.9
	Vizuālā m.	157	0	0	51.6	48.4
5. klases	Angļu valoda	127	0	23.6	52.8	23.6
	Dabaszinības	127	0	7.9	74.8	17.3
	Informātika	127	0	6.3	66.1	27.6
	Latviešu valoda	127	0	22.8	62.2	15
	Literatūra	127	0	12.6	60.6	26.8
	Matemātika	127	0	33.1	49.6	17.3
	Mājturība un tehn.	127	0	3.9	46.5	49.6
	Mūzika	127	0	6.3	72.4	21.3
	Sociālās zin.	127	0	0	53.5	46.5
	Sports	127	0	08	33.9	65.3
	Vizuālā m.	127	0	2.4	47.2	50.4
6. klases	Angļu valoda	127	0	15	54.3	30.7
	Dabaszinības	127	0	11.8	73.2	15
	Informātika	127	0	17.3	62.2	20.5
	Krievu valoda	110	0	23.6	58.2	18.2
	Latviešu valoda	127	0	33.1	56.7	10.2
	Latvijas vēsture	127	0	19.7	65.4	15
	Literatūra	127	0	15.7	61.4	22.8
	Matemātika	127	0	26.8	60.6	12.6
	Mājturība un tehn.	127	0	3.9	41.7	54.3
	Mūzika	127	0	3.9	77.2	18.9
	Pasaules vēsture	127	0	26	60.6	13.4
	Sociālās zin.	127	0	3.1	55.1	41.7
	Sports	126	0	0	39.7	60.3
	Vācu valoda	17	0	23.5	70.6	5.9
	Vizuālā m.	127	0	14.2	61.4	24.4

Ogres sākumskolas mācību rezultāti 1. - 3. klasēs 2018./2019.m.g.

Ikdienas sasniegumi 1. - 3. klasēs 2018./2019. mācību gadā.

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Apguves līmenis			
			N %	P %	O %	A %
3. klases	Angļu valoda	123	0	4.9	47.2	48
	Latviešu valoda	123	0	10.6	71.5	17.9
	Matemātika	123	0	33.3	57.7	8.9
2. klases	Latviešu valoda	133	0.8	11.5	63.8	23.8
	Matemātika	133	0.8	18.5	59.2	21.5

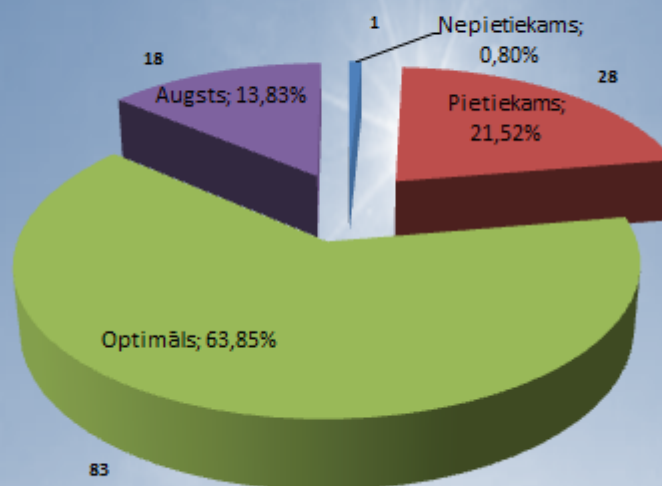
Skolēnu apgūtās zināšanas un prasmes ikdienas mācību procesā (vidējie vērtējumi ballēs)



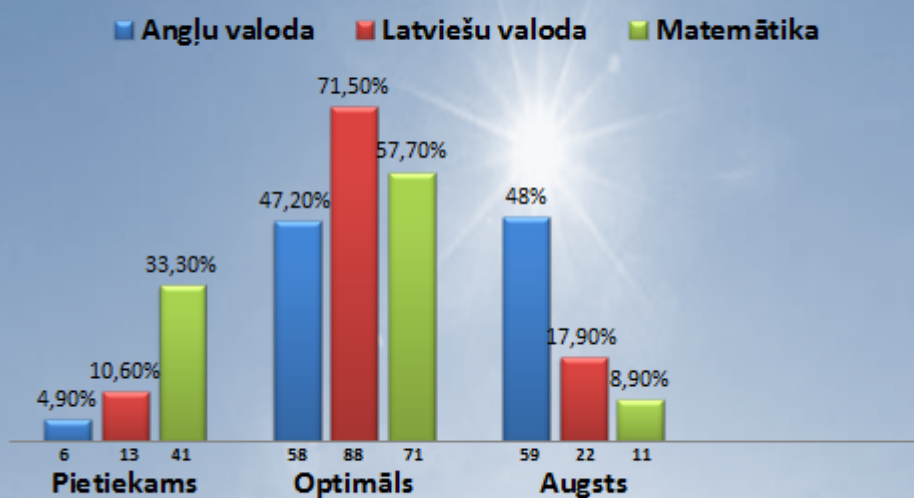
Vidējie vērtējumi pa mācību priekšmetiem



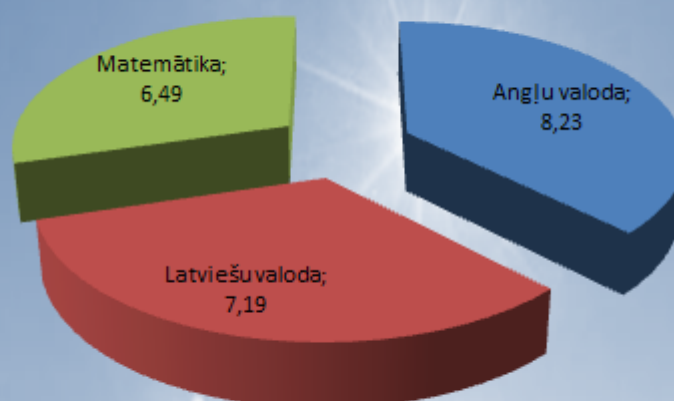
Apguves līmeņu kopsavilkums latviešu valodā un matemātikā 2.klasēs(130 skolēni)



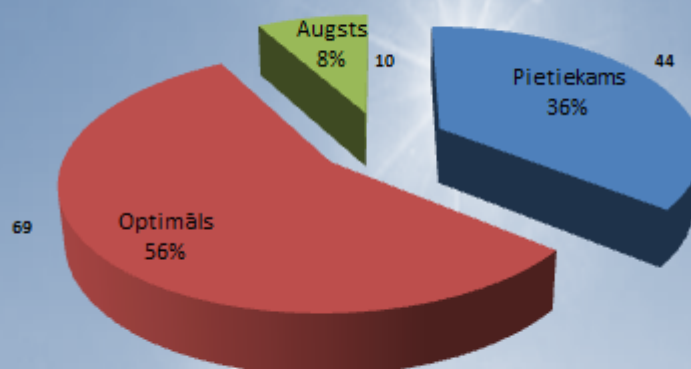
Gada rezultāti angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā 3.klasēs (123 skolēni)



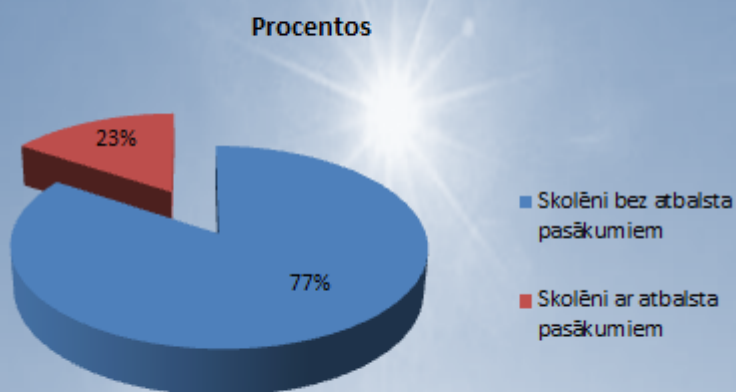
Vidējie vērtējumi pa mācību priekšmetiem



Apguves līmeņu kopsavilkums angļu valodā,
latviešu valodā, matemātikā 3.klasēs (123 skolēni)



Mācīšanās grūtības un mācīšanās
traucējumi 3.klasēs



Stiprās puses

- Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir augsti un optimāli.
- Noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu analīzei, izvērtēšanai, lai plānotu turpmāko darbu.
- Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Pedagogi kopā ar atbalsta personālu ir izstrādājuši papildus pasākumus izglītojamiem ar grūtībām mācībās.
- Pedagogi, saņemot jaunu klasi, veic izglītojamo zināšanu diagnostiku.
- Administrācija regulāri pārrauga e-žurnālu aizpildīšanu, analizē vērtējumu biežumu, priekšmetu tēmu apguves kvalitāti.
- Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.
- Augsta mācību darba kvalitāte, jo izglītojamie sekmīgi turpina mācības Ogres Valsts ģimnāzijā vai kādā no Rīgas ģimnāzijām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt motivēt izglītojamos sistemātiski un regulāri veikt ikdienas mācību darbu.
- Paaugstināt izglītojamajos patstāvīgās mācīšanās prasmes.
- Turpināt izstrādāt materiālus izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Ogres sākumskola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu norisei. Valsts diagnostikas darbu laikā tiek veikta uzskaite un izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze.

Valsts diagnostikas darbu rezultāti 6.klasēs 2018./2019.m.g.



Latviešu valoda 6. klasei

Skolēnu apgūtās zināšanas un prasmes %

Klausīšanās	73,5
Lasītprasme	65,7
Valodas kompetence	53,1
Tekstveide	56,2
Runātprasme	93,9

Ieteikumi turpmākajam darbam:

- Jāpilnveido skolēnu lasītprasme, jo darba rezultāti pierādīja, ka ne visi skolēni spēj uztvert lielu teksta apjomu īsā laika periodā
- Liela vērība jāpievērš akadēmiskās gramatikas apguvei

Dabaszinības 6. klasei

Darbā tika iekļauts sekojošs darba saturs:

- Organismi un dzīvības procesi
- Zeme un tās vieta visumā
- Vielas un materiāli
- Fizikālie procesi
- Vide

Atbilžu izvēles uzdevumu izpilde	73,16%
Tukšo vietu aizpildīšanas uzdevumu izpilde	79,46%
Īso atbilžu	57,32%
Eksperimenta norises plānošana	26,9%
Prognozēšana	47,4%
Pārzina grāmatas struktūru ātrai informācijas iegūšanai	46,2%

Ieteikumi turpmākajam darbam:

- Vairāk jāstrādā pie pētnieciskās darbības pamatu apgūšanas
- Aprakstu veidošanas un pierakstīšanas

Matemātika 6. klasei

Izglītojamie labi apguvuši šādas prasmes

- Darbības ar daļām
- Pārveidot daļu par decimāldaļu
- Izprot „par” un „reižu” vairāk
- Informācijas nolasīšana un apstrāde no diagrammas

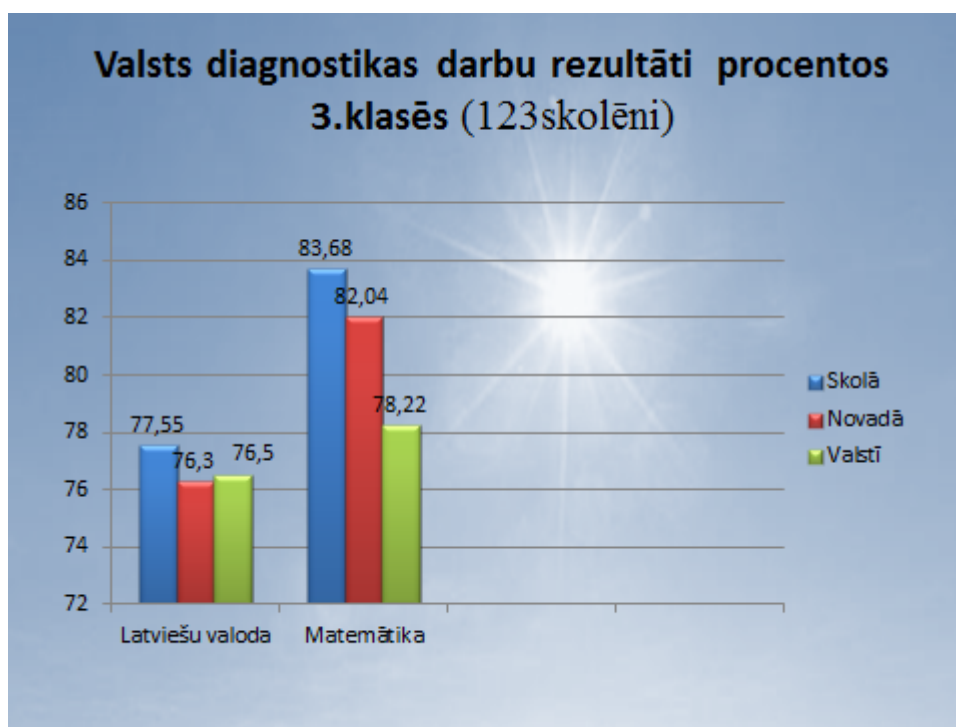
Grūtības sagādāja

- Liels teksta apjoms
- Procentu uzdevumi
- Mēru pārveidojumos redz rezultātu, bet nepieraksta mērvienību, kādā rēķina
- Necenšas vai bail uzsākt risināt grūtākas pakāpes uzdevumus
- Risināt teksta uzdevumus par ātrumiem

Valsts diagnostikas darbu rezultāti 3.klasēs 2018./2019.m.g.

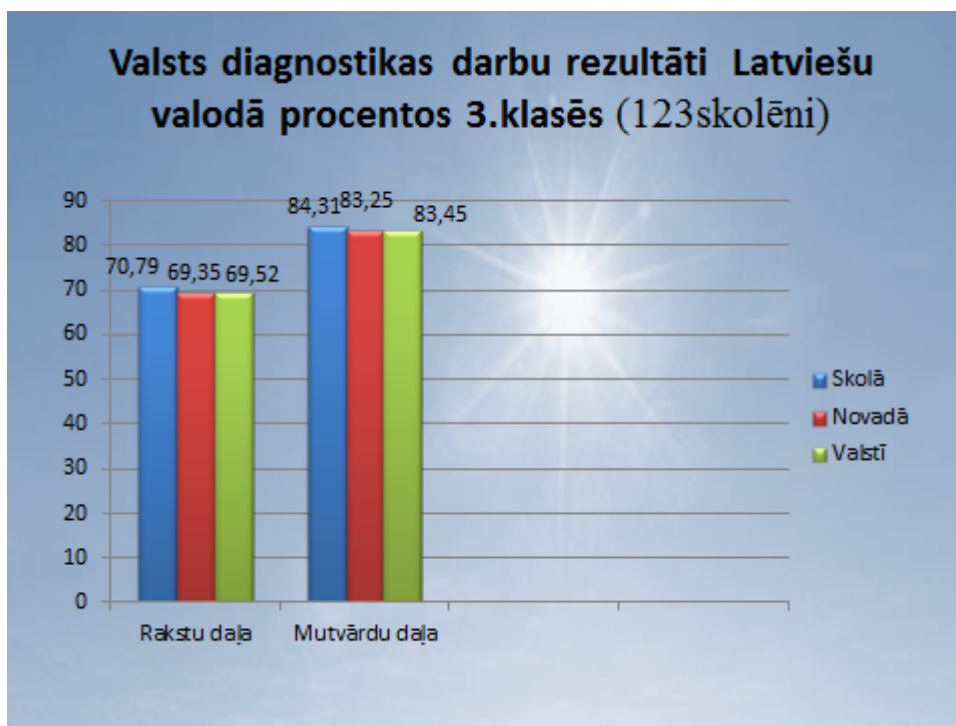
Valsts diagnostikas darbu rezultāti ir viens no izglības kvalitātes rādītājiem skolā. Regulāri tiek veikta darbu rezultātu uzskaitē, ievērtēšana, salīdzināšana un analīze. Rezultātus analizē MK sanāksmē 3. Klašu paralēlē, pedagogiskās padomes sēdē, ar tiem tiek iepazīstināti skolēni un vecāki.

Skolēnu skaits 3.klasēs ir 123, darbu latviešu valodā rakstīja 119 skolēni, 4 skolēni darbu nerakstīja attaisnotu iemeslu dēļ. Ogres novadā darbu rakstīja 311 skolēni, valstī - 13806 skolēni. Diagnostikas darbu matemātikā rakstīja 118 skolēni, 5 skolēni darbu nerakstīja attaisnotu iemeslu dēļ. Ogres novadā matemātikā darbu rakstīja 386 skolēni, valstī – 18924.

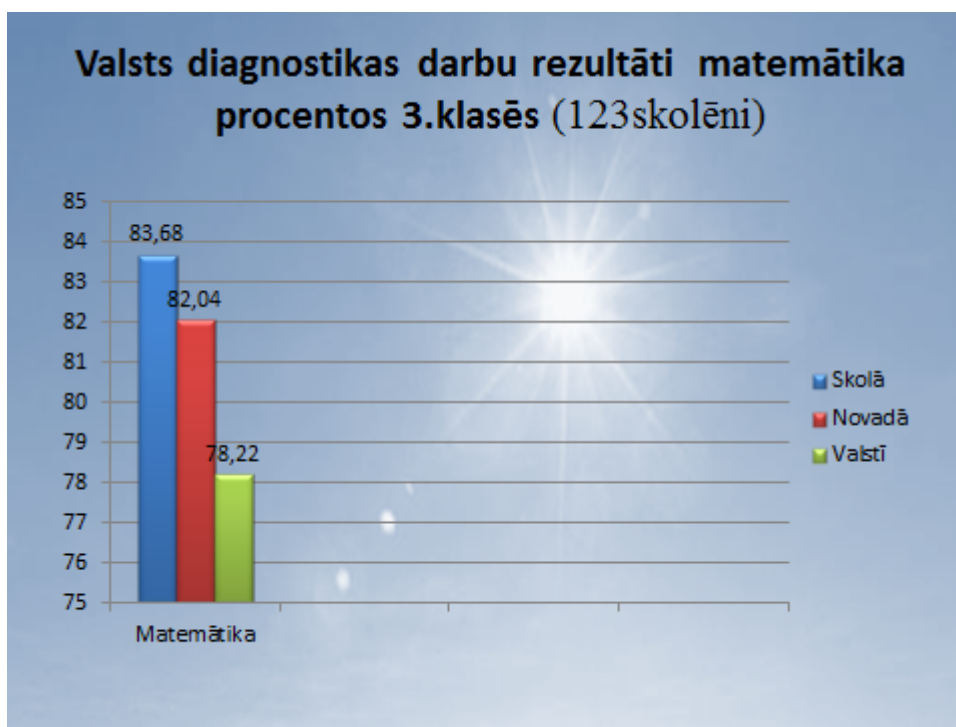


Vidējais izpildes rezultāts latviešu valodā 77,55 % ir rezultatīvi augstāks nekā novadā un valstī. Arī matemātikā esošais rādījums – 83,68% ir augstāks par novada un valsts rādījumu.

Diagnostikas darbs latviešu valodā 3.klasei veido divas daļas: rakstu un mutvārdu daļa. Rakstu daļā tiek pārbaudīta skolēnu latviešu valodas klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma un rakstīšanas prasme, bet mutvārdu daļā tiek pārbaudīta skolēnu runātprasme.



Iepazīstoties ar rezultatīvajiem rādījumiem, var secināt, ka skolēniem labāk veicies mutvārdu daļā kā skolā, tā novadā un valstī. Mutvārdu daļā mūsu skolas skolēnu vidējais rezultāts – 84,31% - ir nedaudz zemāks kā valstī – 83,45% , bet augstāks kā novadā – 83,25%.



Diagnosticas darbs matemātikā 3.klasei veidots pamatlīmeņa prasmju apguves diagnosticēšanai. Darbā tika pārbaudītas šādas pamatprasmes: skaitļošanas prasme, jēdzienu izpratne lielumu mērīšana, teksta uzdevumu risināšanas prasme un zināšanu lietošana nestandarta situācijās.

3.klašu diagnostikas darbu rezultāti liecina, ka

- 3.klasēs pieaudzis optimālais zināšanu un prasmju līmenis;
- diemžēl samazinājies augstais līmenis;
- sākumskolas klasēs pieaudzis skolēnu skaits, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos;
- pozitīvi, ka izglītojamie ar atbalsta pasākumiem uzrādījuši pietiekamus rezultātus valsts diagnostikas darbos.

Skolotāji, analizējot diagnostikas darbu rezultātus, secina, ka turpmākajā darbā:

- jāturpina pilnveidot skolēnu lasītprasmi, jo tā ir pamatā visam mācību darbam;
- jāattīsta matemātikas pamatzināšanu pielietojums nestandarta uzdevumu risināšanā.

Stiprās puses

- Valsts pārbaudes darbos izglītojamo vērtējumi ir stabili un adekvāti, pārsvarā optimālā līmenī.
- Pēdējos trīs gados mācību priekšmetu apguves līmenis ir augstāks nekā vidēji novadā un valstī, 2018./2019.mg. nedaudz zemāki rezultāti ir matemātikas Dg darbā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Rosināt izglītojamos un viņu vecākus pareizi plānot mācību un ārpusstundu darbu.
- Plānojot darba režīmu skolā, atrast optimālu laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar ļoti labi (4).

4. Joma – ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

Rezultatīvais rādītājs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Tēma	Izvērtējums
4.1.1. Psiholoģiskās un sociāli pedagoģiskās palīdzības nodrošinājums	Skolā darbojas atbalsta personāla speciālisti – psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un skolotāja palīgs. Vecāki un izglītojamie ir informēti par iespējām saņemt nepieciešamo atbalstu. Skolas psihologs un sociālais pedagogs sniedz psiholoģisko un sociālo palīdzību izglītojamajiem, individuāli konsultējot izglītojamos un vecākus, nepieciešamības gadījumā iesaistot klašu audzinātājus vai palīdzības dienestus. Vecāki un izglītojamie ir informēti arī par iespējām saņemt sociālo atbalstu. Skolā ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības, apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām. Atbalsta personāla komanda vienojas par rīcības plānu un sniedz psiholoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuri uzsāk skolas gaitas, kuri pāriet uz 4./5.klasi, kuri mainījuši skolu, kuru vecāki strādā ārzemēs, palīdz viņiem pārvarēt adaptācijas grūtības. Nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, bāriņtiesu. Visās pirmajās klasēs notiek adaptācijas nedēļa, veicinot izglītojamo saskarsmes spējas, labvēlīgas atmosfēras veidošanos skolā un klasē, mazinot skolas trauksmi. Psihologs mācību gada sākumā informatīvajās vecāku sanāksmēs sniedz informāciju par psihologa darbu un palīdzības iespējām. Mācību gada sākumā, septembrī, veic pirmo un piekto klašu diagnostiku "Bērna gatavība sākumskolai", kurā tiek izvērtētas bērna intelektuālās spējas, psiholoģiski emocionālā gatavība mācībām. Pēc vecāku lūguma psihologs veido izglītojamo pedagoģiski psiholoģiskās izpētes individuālās kartes, informē klašu audzinātājus, pedagogus, administrāciju un vecākus par izpētes rezultātiem, sniedz individuālas konsultācijas un rekomendācijas. Psihologs, sociālais pedagogs pēc klašu audzinātāju pieprasījuma, piedalās klašu vecāku sapulcēs. Informējot vecākus par kopējiem pētījuma rezultātiem klašu sapulcēs, tiek ievērota iegūto datu konfidencialitāte. Vecāki informāciju par savu bērnu var iegūt tikai personiski. 87,6% vecāku uzskata, ka ar pedagogiem atklāti var runāt par problēmām, grūtību gadījumā pedagogi palīdzēs rast risinājumu, arī atbalsta personāls izglītojamajiem palīdz atrisināt radušās grūtības.

	1.klašu izglītojamo izpētes rezultāti tiek izvērtēti 1.klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas kopīgajā sanāksmē, kā arī apspriesti kopīgā sanāksmē ar Ogres pirmskolas izglītības iestāžu pedagogiem, kurā tiek diskutēts par iespējamo turpmāko sadarbību un metodiku piemērošanu, gatavojot bērnus skolai. Logopēds organizē izglītojamo runas un rakstu valodas diagnosticēšanu, darbojas individuāli un grupās, lai veiktu valodas korekciju. Adaptācijas periodā ir apzināti bērni ar sociālajām problēmām, atbilstoši šo jautājumu aktualitātei un skolas kompetencēm organizēta palīdzība. Informāciju izmanto arī sadarbībai ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām valsts pārvaldes institūcijām. Tiek veikti preventīvi pasākumi, kas informē, atgādina par izglītojamo tiesībām un pienākumiem izglītības iestādēs, masu pasākumos, atbildību par savu veselību un ētikas normu ievērošanu sabiedrībā.
4.1.2. Drošības pasākumi	Izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Skolā atbilstoši izglītojamo vajadzībām, ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi par uzvedību un drošību mācību telpās, bīstamās un ārkārtas situācijās, evakuēšanos, ugunsdrošību, elektrodrošību, uzvedību ārpuskolas pasākumos, sporta sacensībās, ekskursijās un pārgājienos, skolas rīkotajos pasākumos u. c. Instruktāžas par drošību izglītības iestādē, mācību stundā, ārpusstundu vai ārpuskolas pasākumos veic attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs vai treneris. Par iepazīšanos ar instruktāžām izglītojamie parakstās instruktāžu žurnālā. Izglītojamo vecāki/aizbildņi ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstināti augustā/septembrī vecāku sapulcēs. Skolas darbinieki ar darba aizsardzības un drošības noteikumiem iepazīstas saskaņā ar Darba aizsardzības likumā noteiktajām prasībām un parakstās instruktāžu žurnālā. Skolā ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija, regulāri notiek evakuācijas mēģinājumi. Evakuācijas plāni un rakstiska instrukcija par rīcību evakuācijas gadījumā atrodas ēkas katrā stāvā. Skolā izvietotas drošības zīmes un avārijas apgaismojums. Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi regulāri kontrolē. Izglītības iestāde veic visus pasākumus, lai izglītojamie un darbinieki justos droši. Skolā regulāri notiek pasākumi, kuros aktualizē jautājumus par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, drošību ikdienas dzīves situācijās. Skolā notiek drošības nedēļas, tikšanās un praktiskas nodarbības sadarbībā ar Valsts Ceļu policiju, ar CSDD inspektoriem, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, AS „Latvenergo” un VAS „Latvijas dzelzceļš” pārstāvjiem, Ogres nodaļas nepilngadīgo lietu inspektori.

	Skolas iekšējās kārtības noteikumos un Drošības instrukcijā noteikta kārtība par ārpusstundu pasākumu organizēšanu. Skola nodrošina sākumskolas izglītojamo uzraudzību pēc mācībām, darbojas pagarinātās dienas grupa 1.un 2. klašu izglītojamajiem. 86,6 % izglītojamo vecāku atzīst, ka izglītojamie skolā jūtas droši, ka skolas vide un tās apkārtnē ir droša, ir uzstādītas novērošanas kameras, kas sekmē izglītojamo un personāla drošību skolas teritorijā un ārpus tās. Plānojot pasākumu drošību, skola cieši sadarbojas ar vecākiem un pašvaldības nepilngadīgo lietu inspektoru.
4.1.3. Izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpe	Skolā veselības aprūpi nodrošina sertificēta medmāsa, kura darbu organizē saskaņā ar MK noteikumiem. Izglītojamajiem piedāvātas zobārsta konsultācijas. Kabinets ir reģistrēts ārstniecības iestāžu reģistrā. Medmāsas kabinets aprīkots ar visu nepieciešamo pirmās palīdzības sniegšanai, nepieciešamības gadījumā izsaucot Neatliekamo medicīnisko palīdzību un nekavējoši informējot izglītojamo vecākus/aizbildņus, pedagogus, skolas administrāciju, veicot ierakstu medmāsas žurnālā. Skolā izstrādāta kārtība par rīcību skolēna saslimšanas gadījumā. Skolā popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē veselības veicinošus pasākumus. Izglītības iestādē ir nodrošināta izglītojamo ēdināšana. Ēdienkartes sastāda, ievērojot normatīvos aktus, apstiprinot skolas medmāsai, un ar to var iepazīties vecāki skolas mājas lapā. Izglītojamajiem, kuriem jāievēro speciālas diētas, tās tiek nodrošinātas, pēc nepieciešamības sastādot arī individuālas ēdienkartes. Ēdināšanas kvalitāti ikdienā rūpīgi kontrolē skolēnu vecāki un medmāsa. Skolā popularizē un aktualizē jautājumus par veselīgu dzīvesveidu, regulāri izglītojamajiem izskaidrojot tā nozīmi, rīkojot praktiskas nodarbības, zīmējumu konkursus, pasākumus “Putras diena”, „Kustību festivāls”, „Meiteņu reprodutīvā veselība”. Iespēju robežās starpbrīži tiek organizēti ārā, kur ir iespēja piedalīties kustību spēlēs. Vecākiem tiek organizētas izglītojošas diskusijas par veselīgu bērnu uzturu un ēšanas paradumu maiņu. Skola iesaistās valsts un ES projektos „Skolas piens”, „Skolas auglis”, izglītojas Lido Uztura skolā.

Stiprās puses:

- Skolā darbojas nepieciešamie atbalsta personāla speciālisti, kuri sniedz kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- Sadarbība ar veselības aprūpes, drošības un citām institūcijām bērnu tiesību, drošības, veselības, cenoša morālā un fiziskā stāvokļa nodrošināšanai.
- Veselīga dzīvesveida popularizēšana pusaudžu un jauniešu vidū.
- Klases audzināšanas stundās aktualizēti jautājumi par skolēnu uzvedību un saskarsmes kultūru, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi, darbību ekstremālās situācijās un satiksmes drošību.
- Pirmais stāvs ir pieslēgts reģionālajam drošības servisa apsardzes tīklam.
- Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pedagogu, atbalsta personāla, skolas vadības sistemātisks un regulārs darbs ar izglītojamiem, kas palikuši bez vecāku gādības gadījumos, kad vecāki strādā ārzemēs (vai vecāki dzīvo šķirti no bērna) un izglītojamie ir spiesti paši pilnībā uzņemties atbildību par ikdienas aprūpi, savu mācību darbu un brīvā laika pavadīšanas veidu.
- Izglītojamo un pedagogu izglītošana neatliekamās palīdzības sniegšanā.
- Pilnveidot izglītojamo pašdisciplīnu.
- Skolā trūkst telpu kvalitatīvai skolēnu atpūtai no mācībām brīvajā laikā.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Tēma	Izvērtējums
4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana	Izglītojamo pozitīvās attieksmes, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina izglītības iestādē noteiktās mācību un audzināšanas darba prioritātes. Pedagogi plāno savu darbu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, sniedzot atbalstu izglītojamo personības veidošanā gan mācību priekšmetu programmu apgūvē, gan audzināšanas darbā, gan ārpusstundu pasākumos. Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde, kuras darbību konsultē un koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā.

	Izglītojamo pašpārvalde piedalās skolas izglītības, vides, kārtības un kultūras jautājumu risināšanā un ārpusstundu pasākumu organizēšanā: • Skolotāju dienas rīts • Labo darbu nedēļa • Mārtiņdienas labdarības tirdziņš • Ziemassvētku pasts • Grāmatu svētki 1.klasēm Audzināšanas darbs skolā ir plānots un organizēts atbilstoši izglītojamajiem, lai sniegtu atbalstu izglītojamo personības veidošanā un sociālo iemaņu attīstīšanā. Audzināšanas plāni ir sastādīti katrai klašu grupai, ņemot vērā skolas audzināšanas darba paraugprogrammu „Audzināšanas darba organizēšana”, tajā izvirzītos mērķus un uzdevumus, izglītojamo vecumposma īpatnības un skolā izvirzītās prioritātes. Audzināšanas plāni ir izvērtēti klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmē. Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Plānojot darbu, audzināšanas nodarbībās pedagogi kopā ar psihologu veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskā līdzdalībā, pārrunā veselīga dzīvesveida, drošas un sakārtotas vides nozīmi ikdienā. Mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu. Skolā plāno, organizē un piedāvā daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes un pasākumus, veido skolas tradīcijas, veicinot pozitīvu savstarpējo saskarsmi, patriotisko jūtu veidošanos, pilnveidojot sociālās iemaņas un sadarbības prasmes. Kā viena no skolas prioritātēm ir vides izglītības veicināšana, līdz ar to skola darbojas dažādos vides projektos: Projekts „MammaDaba”; Projekts Latvijas Arhitektu savienības organizētais „Skolēns. Pilsētnieks. Pētnieks”; Zaļās jostas konkurss „Tīrai Latvijai” izlietoto bateriju un makulatūras vākšanas konkurss II vieta (balva MammaDabas putnu vērošanas ekskursija). Klašu audzinātāji ar izglītojamiem piedalās dažādās aktivitātēs.
4.2.2. Interesu izglītības organizēšana	Skola nodrošina izglītojamajiem dažādas aktīva un radoša brīvā laika izmantošanas iespējas, sekmējot saskarsmes un sadarbības prasmes. Skolā realizē daudzveidīgas interešu izglītības programmas, veicinot vispusīgas un radošas personības attīstību. Interesu izglītības programmas izvēlas atbilstoši izglītojamo interesēm, spējām un veselības stāvoklim. Pulciņu nodarbību grafiks plānots un sastādīts pēc skolas iespējām. Direktores vietniece audzināšanas darbā koordinē, kontrolē un analizē interešu izglītības programmu realizāciju.

	Izglītojamie savus talantus un prasmes attīsta interešu izglītības programmās. Nodarbības notiek pēc apstiprināta grafika. Katram izglītojamajam ir iespējas izvēlēties savām interesēm un spējām atbilstošāko interešu izglītības programmu. Ogres sākumskolas izglītojamie ar augstiem sasniegumiem regulāri piedalās Ogres novada pašdarbnieku skatēs, konkursos un sacensībās. Skolā notiek intensīva gatavošanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020.gadā. 46,5 % aptaujāto vecāku atbildēja, ka skolas organizētie pasākumi vienmēr ir interesanti, bet 33,7% - bieži .
--	---

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Tēma	Izvērtējums
4.3.1. Informācija par izglītības programmām	Skolas bibliotēkā ir pieejama daudzveidīga informācija par tālākizglītību, karjeras izvēles iespējām un ar to saistītajiem jautājumiem – grāmatas, žurnāli, bukleti un CD diskus. Izglītojamajiem kopā ar pedagogiem ir iespēja izmantot interneta resursus karjeras jautājumos, iegūt informāciju un noskaidrot savas intereses. Karjeras izglītības jautājumi aktualizēti audzināšanas stundu nodarbībās. Izglītojamie mācību ekskursiju laikā iepazīstas ar dažādu profesiju darba specifiku, kas palīdz novērtēt savas spējas un iepazīties ar arodu daudzveidību. Karjeras izglītības mērķis ir veidot izglītojamajos prasmi pēc iespējas objektīvāk izvērtēt savas intereses un spējas. Skola dod iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, apgūt sadzīves, praktiskā darba iemaņas un prasmes, akcentējot izglītošanas praktisko ievirzi. Katru gadu skolā tiek organizētas vecāku profesiju nedēļa, kurā izglītojamo vecāki stāsta un informē par savu profesiju vai aicina uz savām darba vietām.
4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi	Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Lai nodrošinātu atbalstu karjeras izglītībā, tiek izmantotas dažādas darba formas. Audzināšanas un mācību priekšmetu programmās iekļauj tēmas, kas saistītas ar profesiju daudzveidību. Oktobra mēnesī viena nedēļa tiek veltīta dažādām karjeras aktivitātēm. Pasākums „Karjeras kurpes” liecināja, ka izglītojamie pārzina dažādas profesijas. Janvāra mēnesis ir veltīts vecāku profesijām. Šajā laikā, izglītojamo vecāki, iepazīstina klasi ar savu izvēlēto izglītību un profesiju, kā arī

	ceļu, kā līdz tai nokļūt. Skolā viesojas arī skolas absolventi, kas dalās pieredzē par izvēlēto profesiju un uzsāktajām patstāvīgā darba gaitām.
--	--

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Tēma	Izvērtējums
4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana	Skolā ir apzināti talantīgie izglītojamie. Mācību stundās šiem izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, kas veicina viņu spēju attīstību. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas. Lai saņemtu papildus atbalstu, gatavojoties konkursiem un olimpiādēm, skolēniem tiek dota iespēja apmeklēt individuālas konsultācijas. Skola mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo piedalīšanos starpskolu, novada, starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Skolas administrācija ir ieinteresēta izglītojamo un pedagogu sasniegumos un atbalsta pedagogu iniciatīvu un novērtē sasniegto. Pedagogi un izglītojamie tiek godināti par sasniegumiem katra mācību gada beigās. Direktores vietnieces izglītības jomā apkopo izglītojamo iegūtos rezultātus novada, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sacensībās konkursā „Par labāko mācībās.” Skola apmaksā ceļa izdevumus talantīgo skolēnu izaugsmes un atbalsta veicināšanai, gatavojoties un piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās un konkursos. Projektu nedēļas ietvaros skolēni gatavojās Latvijas simtgades svinībām, padziļināti iepazīnās ar Latvijas vēsturi un apmeklēja projekta SKOLAS SOMA organizētos pasākumus. Skolas direktore ar pateicības vēstuli pasaka paldies skolēnu vecākiem.
4.4.2. Atbalsts izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības	Ogres sākumskolā tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri slimības dēļ ilgstoši nepiedalās mācību procesā. Klašu audzinātāji, izvērtējot konkrēto situāciju klasē, iesaista atbalsta personālu, skolas administrāciju. Ir izveidots un apstiprināts konsultāciju grafiks, lai izglītojamais varētu saņemt pedagogu individuālās konsultācijas. Atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs), sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem un viņu vecākiem – veic pašizpēti, noskaidro iespējamās grūtību iemeslus un iespējas tās novērst. Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem iepazīstina klasē strādājošos pedagogus un interešu izglītības programmu realizāciju.

	Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek piemēroti atbalsta personāla izstrādātie atbalsta pasākumi. Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Pēc psiholoģiskās un logopēdiskās izglītojamo izpētes, skolā tiek organizētas administrācijas sanāksmes ar 1.un 4 . / 5.klašu mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un skolas atbalsta personālu, kurās tiek apzinātas šo skolēnu vajadzības un problēmas. Atbalsta pasākumu efektivitāte tiek izvērtēta pedagogiskās padomes sēdēs un atbalsta personāla grupas sanāsmēs. Izglītības iestāde sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācību grūtību gadījumā.
4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā	Atbalsta personāls (psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs), izglītojamajiem iestājoties izglītības iestādē, veic viņu adaptācijas izpēti, atbilstoši iegūtajiem rezultātiem, atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem mācību procesu organizē, to piemērojot izglītojamo attīstības līmenim un vajadzībām. Atbalsta personāls palīdz pedagogiem izprast izglītojamo vecumposma īpatnības, izvērtēt skolēnu rīcību, diagnosticēt spējas un izstrādāt efektīvas darbības programmu. Klašu audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu problēmsituāciju risināšanā. 1. un 2. klašu izglītojamajiem tiek dota iespēja apmeklēt pagarināto dienas grupu un saņemt pedagoga atbalstu mājas darbu sagatavošanā. Ogres sākumskolai ir veiksmīga sadarbība ar ārpusskolas atbalsta iestādēm pilsētā. Izglītojamie var pavadīt brīvo laiku Ģimenes dienas centros. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Jaunatnes veselības centru, pašvaldības sociālo dienestu, policiju. Klašu audzinātāji regulāri tiek informēti par iespējām aicināt speciālistus runāt par izglītojošām tēmām klases audzinātāja stundās. Klašu audzinātāji šīs pārrunas plāno, ņemot vērā interešu loku un konkrēto situāciju klasēs.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem

Tēma	Izvērtējums
4.5.1. Katra izglītojamā speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana.	Skolā tiek apzināti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām. Ogres sākumskolā mācās 31 izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamie ir izgājuši pedagoģiski medicīnisko komisiju un ir saņēmuši slēdzienu. Šie skolēni saņem atbalsta personāla un mācību priekšmetu pedagogu nepieciešamo atbalstu. Speciālais pedagogs organizē papildus darbu ar šiem skolēniem – vai papildus individuālas stundas pamatpriekšmetos, vai arī ar skolotāja palīga atbalstu klasē. Ilgstoši slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta mājas apmācība. Skolas medmāsa veic izglītojamo speciālo vajadzību uzskaiti, individuāli informējot par to klašu audzinātājus un skolas administrāciju, kā arī koordinē viņu vajadzību ievērošanu. Skolā mācās vairāki bērni ar dažādām pārtikas nepanesībām, ir cukura diabēta gadījumi.
4.5.2. Klašu un grupu veidošana un īpaši aprīkoto vietu nodrošinājums izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Ogres sākumskolā ir izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, kuriem ir iegādāts speciāls aprīkojums – ratiņkrēsla pacēlājs.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Tēma	Izvērtējums
4.6.1. Informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem par skolas darbu un izglītojamā sasniegumiem	Skola izmanto dažādas informācijas apmaiņas formas, kas veicina skolas un vecāku/aizbildņu sadarbību – e-vidi, individuālas telefonsarunas, individuālas tikšanās, klašu vecāku dienas u.c. Informācijas apmaiņu starp mācību priekšmetu pedagogiem, vecākiem/aizbildņiem nodrošina e – klase, kur vecāki/aizbildņi var sekot savu bērnu mācību sasniegumiem, kavējumiem un uzdotajiem mājas darbiem. Vecāki/aizbildņi ir regulāri informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, reizi mēnesī saņemot sekmju izrakstu. Pedagogi vecākus/aizbildņus regulāri informē par skolā notiekošajiem pasākumiem, kā arī par visām skolas darba izmaiņām. Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību un ārpusstundu aktivitāšu sasniegumiem, aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem. Vecāki/aizbildņi ir informēti par kārtību, kādā viņi var tikties ar skolas administrāciju, mācību priekšmetu pedagogiem un skolas atbalsta personālu. Vecākiem/aizbildņiem sniegtā informācija ir regulāra, savlaicīga, saprotama, lietderīga un estētiski noformēta. Skolā vecāku sapulces organizē reizi semestrī vai pēc nepieciešamības.

	Vienu reizi mācību gadā tiek organizētas „Atvērto durvju dienas”, kad vecākiem tiek dota iespēja ne tikai apmeklēt mācību stundas, bet arī pieteikties individuālām sarunām ar pedagogiem. Pēc „Atvērto durvju dienām” tiek veikta vecāku apmeklētības analīze.
4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbā	Skola plāno un regulāri organizē pārdomātus un sirsnīgus pasākumus vecākiem/aizbildņiem ar mērķi, iesaistīt viņus skolas dzīvē, piemēram, Zinību dienu, LR proklamēšanas gadadienas svinīgu pasākumu, Ziemassvētku pasākumu, vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdienas, Tēvu dienas, vecāku dienu u.c. pasākumus. Vecāku dienā izglītojamo vecāki/aizbildņi individuāli tiekas ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, iegūst informāciju par savu bērnu mācību sasniegumiem, uzvedības problēmām, veselības stāvokli, iepazīstas ar mācību programmu saturu. Ikdienā informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem/aizbildņiem notiek individuālās tikšanās reizēs vai sazinoties telefoniski un ar e-klases starpniecību. Ogres sākumskolā ir izveidota un atbilstoši nolikumam darbojas skolas padome, kuras sastāvā ir vecāku/aizbildņu pārstāvji, pedagogi, izglītojamo pārstāvji un skolas direktore. Vecāki tiek regulāri informēti par skolas pasākumiem, ikdienas norisēm, mācību procesa veiksmēm un neveiksmēm. Skolas padome izskata un risina jautājumus par skolas turpmākās attīstības vajadzībām, izglītojamo veselības un drošības jautājumiem u.c. 66,3% vecāku uzskata, ka vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar labi (4).

Stiprās puses:

- Diferencēts darbs mācību stundās.
- Konsultāciju pieejamība gan izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, gan talantīgajiem izglītojamajiem.
- Augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, skatēs.
- Kvalificēts atbalsta personāls.
- Klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbība.
- Ogres sākumskola veiksmīgi integrē izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo, ar uzvedības problēmām, vecāku un skolas sadarbību.
- Veicināt pedagogu un izglītojamo sadarbību priekšmetu programmu un mājas darbu kvalitatīvā optimizācijā.
- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītības jomā.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar ļoti labi (4).

5. Joma – IESTĀDES VIDE

Rezultatīvais rādītājs – 5.1. Mikroklimats

Tēma	Izvērtējums
5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē	Ogres sākumskola rūpējas par sava tēla veidošanu, veicina izglītojamajos, pedagogos un darbiniekos kopības apziņu savai skolai. Ogres sākumskola mērķtiecīgi strādā iekšējā un ārējā tēla veidošanā. Skolai ir savs karogs, emblēma. Skolas atribūtika tiek izmantota skolas dzīvē nozīmīgos pasākumos. Par skolas aktualitātēm tiek informēts arī Ogres novada mājas lapā www.ogresnovads.lv, www.ogrenet.lv un skolas mājas lapā www.ogressakumskola.lv Pedagogi un izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādās rajona, novada, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, pasākumos, veidojot pozitīvu un atpazīstamu skolas tēlu. Vairāki novada līmeņa pasākumi notiek uz Ogres sākumskolas bāzes. Sākumskolai ir savas tradīcijas: Zinību dienā – pirmajā skolas dienā, skolas darbinieku kopīgi pasākumi, fotografēšanās, pedagogu metodiskā un atpūtas ekskursijas, izglītojamo padomes organizētais pasākums –Skolotāju dienā, pedagogu pensionāru sveikšana un aicināšana uz Ziemassvētku pasākumiem u.c. Ogres sākumskolas pasākumi tiek fotografēti un fiksēti skolas mājas lapā, veidota šo pasākumu foto galerija. Gandrīz visi izglītojamie atzīmē, ka skolai apkārtējā sabiedrībā ir laba slava. Par to liecina izglītojamo skaita palielināšanās pirmajās klasēs. Lielākajai daļai pedagogu ir pozitīvs viedoklis par skolu un patīk darbs šajā skolā, kā arī gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka patīk skolā. Skolā ir izstrādāti un apstiprināti: darba koplīgums, Darba kārtības noteikumi, darbinieku amata apraksti. Vienlīdzību un taisnīgumu nodrošina mērķtiecīgi izstrādātie Darba kārtības un Iekšējās kārtības noteikumi, ar vienotu prasību īstenošanas kārtību. Tie nosaka darbinieku un izglītojamo tiesības un pienākumus un dažādus ar skolas dzīvi saistītus organizatoriskus jautājumus. Iestādes iekšējās kārtības noteikumus pārrauga pedagogi, izglītojamie un vecāki. Noteikumu ievērošana nodrošina drošu, labvēlīgu un draudzīgu iestādes mikroklimatu, kurā pieaugušie ir kā pozitīvs piemērs. Izglītojamie un darbinieki ir vienlīdz neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības, neviens nevērtē to sociālo statusu. Skolai ir laba sadarbība ar Pašvaldības policiju un Valsts policiju, kas veic operatīvo un preventīvo darbu gan ikdienā, gan arī atpūtas pasākumu laikā.

	Lai nodrošinātu vienlīdzīgumu un taisnīgumu skolā, tiek veiktas skolēnu un vecāku aptaujas. Skolas dzīves organizēšanā piedalās arī izglītojamo pašpārvalde. Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai pedagogu – izglītojamo attiecībās, tiek risinātas un izvērtētas profesionāli, godīgi un taisnīgi. Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību nelikumībām un atbilstoši rīkojas, cenšas novērst fiziskos un morālos pāri darījumus izglītojamo vidū. Izglītojamie skolā jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģijas piederības. Izglītojamie atzīst, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši un vajadzības gadījumā var griezties pie klašu audzinātājiem, administrācijas un medmāsas. 85% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skola ir droša vieta, ka pret visiem bērniem pedagogi izturas taisnīgi un vienādi. 42,8% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolas pedagogi vienmēr pret izglītojamo taisnīgi izturas un 42,8% - bieži.
5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē	Ogres sākumskola sekmē labas attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem. Pedagogi uzskata, ka bieži labi saprotas ar izglītojamajiem, palīdz izglītojamajiem apzināties savas spējas un atzīst, ka izglītojamais var sasniegt labus rezultātus. Pedagogi uzskata, ka visi izglītojamie var progresēt. 60% izglītojamo atzīst, ka viņus bieži paslavē par labi paveiktu darbu un klasē nejūtas nospiesti. Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka skolas vadība pedagogus uzklauša, nepieciešamības gadījumā sniedz palīdzību un novērtē, un atzīst pedagoga spējas. Pedagogi atzīst, ka prot risināt radušās problēmas un uztver tās kā jaunas iespējas. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka ir iespējas ar kolēģiem izrunāt problēmas, kas rodas mācīšanas procesā. 66,3% aptaujāto vecāku uzskata, ka pedagogi ir saprotoši un ar viņiem var izrunāt problēmas. Izglītojamie nejūtas iestādē apspiesti, viņi var prasīt palīdzību pie pedagogiem. Skolā darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir vecāku pārstāvji no visām klašu grupām, 2 pedagogu pārstāvji kā arī izglītojamo pašpārvaldes pārstāvis un skolas direktore. Skolas mikroklimata un vides veidošanā pozitīvi vērtējama izglītojamo un vecāku līdzdalība skolas dzīvē.
5.1.4. Izglītojamo uzvedība un disciplinētība	Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti izglītojamie septembrī, un viņu vecāki klašu vecāku sapulcēs. Regulāri tiek veikta kavējumu uzskaitē un analizēti tās iemesli. Klases audzinātājs, sociālais pedagogs sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem veic preventīvo un sociālpedagoģisko darbu: apzina uzvedības un disciplīnas problēmas; meklē iespējamās risinājumus, veicina izglītojamo līdzdarību. Vecāki un izglītojamie zina, kā jārikojas, lai paziņotu par neierašanos uz mācību stundām vai nokavēšanos. Izglītojamie un vecāki zina Iekšējās kārtības nosacījumus un izglītojamo atbildību par noteikumu neievērošanu, kā

	arī to, ka problēmu gadījumos iespējams piemērot pašvaldības Saistošo noteikumu prasības un sodus, piem., par neattaisnotiem stundu kavējumiem.
--	---

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 5.2. Fiziskā vide

Tēma	Izvērtējums
5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība	Izglītības iestādes telpas tiek regulāri uzkoptas. Telpās tiek nodrošināta optimālā temperatūra, tiek ievērotas sanitārtehniskās normas. Kontroles institūcijas VUGD Ogres nodaļa, LR VM Veselības inspekcija, VBTA inspekcija, Būvniecības Valsts kontroles birojs, darba aizsardzības speciālisti, Valsts darba inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, regulāri veic pārbaudes un veikto pārbaužu akti tiek reģistrēti. Pārbaužu dokumenti ir pieejami. Telpu uzkopšanu veic SIA „Cleanhouse”. Telpas ir estētiski noformētas, tīras. 20 klašu telpās ir vienvietīgie-regulējamie skolēnu galdi. Apkalpojošais personāls seko, lai telpās vienmēr ir kārtība. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka izglītības iestāde ir vienmēr tīra un kārtīga. Klasēs un koplietojamās telpās atrodas zaļie augi. Svētkos un citos svarīgos notikumos skola tiek papildus dekorēta. Katru gadu tiek veikts dažu telpu kosmētiskais remonts par pašvaldības līdzekļiem. Izglītojamie rūpējas par kārtību klašu telpās. Apgaismojums skolā ir atbilstošs prasībām. Visas skolas telpas ir drošas, ir norādītas ieejas, izejas, evakuācijas izejas, kā arī ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Visos skolas gaitēnos ir nodrošinātas rezerves izejas. Pirmās palīdzības aptieciņa atrodas pie skolas medmāsas un dežurantes. Ir izstrādāts skolas telpu vēdināšanas grafiks. Visā skolā ir izveidota evakuācijas un apziņošanas sistēma, kā arī automātiskā uguns aizsardzības iekārta. Četros kabinetos ir interaktīvās tāfeles, un ar ESF līdzfinansējumu ir labiekārtots dabaszinātņu kabinets. Visas klašu telpas ir aprīkotas ar datoriem ar interneta pieslēgumu, lai varētu darboties e-klasē. Skolotājiem iekārtota skolotāju istaba, kur var saņemt nepieciešamo informāciju un relaksēties.
5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība	Ogres sākumskolas apkārtnē ir tīra un kārtīga, apzaļumota. Par apkārtni rūpējas skolas sētnieks. Katru pavasari izglītojamie piedalās apkārtnes labiekārtošanā. Mācību gada sākumā pasākumi notiek skolas pagalmā. Ir iespējams organizēt mācību stundas un ārpusklases nodarbības

	svaigā gaisā. Sākumskolas teritorija ir noteikta, bet nav ierobežota no visām pusēm, tās apkārtnē ir droša izglītojamajiem, to kontrolē Ogres pašvaldības policists. Skolas sporta laukums atrodas aiz skolas. Izveidota izglītojamajiem velosipēdu novietne ar video novērošanu, izglītības iestādes tuvumā ir izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes.
--	--

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar labi (4).

Stiprās puses:

- Iestādei ir laba slava sabiedrībā.
- Ir skaidri un saprotami formulēti iekšējās kārtības noteikumi, kā arī noteikta kārtība kā ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki.
- Iestāde ir tīra, sakopta, tai ir estētiska iekšējā un ārējā vide, vienmēr ir silti.
- Apkārtējā vide ir sakopta un atbilst sanitārajām, ugunsdrošības un darba drošības prasībām.
- Izglītojamie piedalās iestādes iekšējās vides uzturēšanā kārtībā un apkārtnes sakopšanā un labiekārtošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Stiprināt pozitīvi vērstu, atbalstošu un uz radošu darbību veicinošu, uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbības vidi visos līmeņos.
- Uzlabot skolas apzaļumošanu.
- Iekārtot auto stāvvietu.
- Iekārtot pagarinātās grupas bērniem rotaļu laukumu aktivitātēm svaigā gaisā.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar labi (4).

6. Joma – RESURSI

Rezultatīvais rādītājs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Tēma	Izvērtējums
6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai.	Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, izglītojamo, pedagogu, darbinieku vajadzību nodrošināšanai. Telpu iekārtojums nodrošina izglītības programmu realizēšanu. Ir nodrošināti nepieciešamākie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. 99 % pedagogu apgalvo, ka viņiem ir visi darbam nepieciešamie resursi. Skolai blakus atrodas pilsētas peldbaseins, kur notiek nodarbības

	peldēšanā. Sporta zāle ir kopēja ar Ogres Valsts ģimnāziju. Skolai ir aktu zāle (kopā ar Ogres Valsts ģimnāziju), kurā notiek skolas pasākumi un interešu pulciņu nodarbības, un telpa kursu, semināru un sanāksmju rīkošanai. Telpu izmantojums ir racionāls. 2018./2019.m.g. pilnveidots un uzlabots datorzinību kabinets (stacionāro datoru nomaīņa). Atstarojošo žalūziju uzstādīšana 4 kabinetos. Sporta zālē tika demontēti 192 veci un neefektīvi gaismekļi – to vietā uzstādīti 24 jauni LED gaismekļi. Dīvos kabinetos (135.kab un 337.kab) nomainīti skolēnu galdi un krēsli uz regulējamiem vienvietīgiem. Veikta mazā korpusa 1.stāva gaitēņa krāsošana. Skolā ir piemērotas telpas ārpusstundu darbam. Skolas mēbeles, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir lietošanas kārtībā. Atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Turpmāk paredzēts turpināt to pakāpenisko atjaunošanu.
6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā.	Ogres novada pašvaldība 100% nodrošina materiāli tehnisko aprīkojumu mācību bāzes pilnveidošanai. Skolas 4., 5.un 6. klasēm ir kabinetu sistēma. Pedagoģi atbild par kabinetā esošajiem mācību tehniskajiem un darbībai nepieciešamajiem līdzekļiem. Skolā ir nodrošināts interneta pieslēgums. Ir datorklase, katrā mācību telpā ir projektorš un dators pedagogam ar interneta pieslēgumu. Tiek izmantotas piecas interaktīvās tāfeles un 30 planšetes. Pedagoģu mācību darba vajadzībām ir nodrošinātas kopēšanas iespējas. Skolā ir trīs kopētāji un divi laminatori, skeneri, 28 multiprojektori (27 stacionāri un 1 pārnēsājama), seši printeri, video kamera un digitālais fotoaparāts. Būtiski papildināts dabaszinību materiālu klāsts, kā arī metodiskie materiāli un līdzekļi mācību procesa pilnveidošanai. Anketās pedagoģi norāda, ka IT mācību procesā izmanto no 1-3 reizēm nedēļā 20,6 %, 4-5reizes nedēļā 47.1 %. Pedagoģi atzīst, ka novērtēšana akcentē jaunas apmācības metodes – 94,1 %. Izglītojamie iesaistīti dažādās mācību darba formās, veicinot viņu radošumu, iniciatīvu, patstāvību. Pedagoģi ir informēti par skolā esošajiem materiāli tehniskajiem resursiem, to atrašanās vietu, izmanto tos mācību un ārpusstundu darbā, interešu izglītības programmu apguvē. Skolas bibliotēkā atrodas datori un kopētājs izglītojamo mācību darba atbalstam un dators ar printeri, bibliotēkāres darba nodrošināšanai. Bibliotēkā ir televizors un DVD. Skolas bibliotēkā regulāri veic kvalificētas konsultācijas par bibliotēkā pieejamo literatūru, izstāda jaunākos izziņas un metodiskos materiālus, konsultē par iespējamātrast informāciju.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 6.2. Personālresursi

Tēma	Izvērtējums
6.2.1. Izglītības iestādes personāls	Ogres sākumskolā ir visi nepieciešamie personāls resursi izglītības programmu realizācijai, arī atbalsta personāls. Skolā strādā medmāsa, <i>Ogres sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums</i>

nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām.	sociālais pedagogs, psihologs un logopēds. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ogres sākumskolā strādā 74 pedagogi un 16 tehniskie darbinieki. 88% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība atbilstošā specialitātē, tai skaitā 31 ar maģistra grādu, 12% pedagogu ir augstākā profesionālā izglītība. Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā – 10 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 8 pedagogi – 2. kvalitātes pakāpi un 1 pedagogs – 1. kvalitātes pakāpi. Viens pedagogs ir Ogres novada mācību priekšmetu metodiskās apvienības vadītājs. Pedagogi apmeklē Ogres novada metodisko apvienību, Izglītības un sporta pārvaldes organizētos kursus un seminārus. Skolas darbiniekiem ir iespējas tālākizglītības nolūkos apmeklēt citas izglītības iestādes. Skolas darbinieku prasmes un pieredzi efektīvi izmanto personāla attīstībā.
6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās.	Skolas personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Visi pedagogi piedalās tālākizglītības programmās atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām un vadoties pēc skolas un pedagogu tālākizglītības vajadzībām un interesēm. Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un tālākizglītības kursi. Skolas vadība rosina, atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītības procesu, kam plānoti līdzekļi skolas budžetā. Tiek organizēti kursi visam pedagogu kolektīvam atbilstoši izvirzītajiem skolas prioritārajiem uzdevumiem. Sākumskolā ir izveidots profesionālās pilnveides plāns pedagogu tālākizglītībai. Gandrīz visi pedagogi labprāt piedalās tālākizglītībasursos un iegūtās zināšanas pielieto praksē. Ar lielu interesi pedagogi piedalās pašu organizētosursos jauno tehnoloģiju apgūšanai – darbam ar interaktīvo tāfeli, IT izmantošanai mācību materiālu un prezentāciju sagatavošanā. Noorganizēti kursi „Bērnu tiesību aizsardzībā” visiem skolas darbiniekiem. Pedagogu tālākizglītības vajadzību noskaidrošana, koordinēšana un plāna izveide ir direktora vietnieces kompetence. Visi pedagogi ir apguvuši informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmes ikdienas mācību procesa organizēšanai. Pedagogi iesaistās LatSTE pasākumos, apmeklē SKOLA 2030 konferences. Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Pedagogu darba kvalitātes vērtējumu izvirza kā vienu no pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamības raksturojošu kritēriju. Pedagogi labprāt piedalās darba grupās VISC organizētajā mācību satura izstrādē. Viens pedagogs ir ieguvis VISC ārštata metodiķa statusu par piedalīšanos centralizēto eksāmenu vērtēšanā.

	Pedagogi ar panākumiem līdzdarbojas valsts un starptautiskos projektos. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu gan skolā, gan pašvaldībā.
--	--

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Stiprās puses:

- Pedagogu profesionālā kvalifikācija un pieredze.
- Skolas telpu aprīkojums nodrošina katram pedagogam labiekārtotu darba vidi.
- Mācību materiālu izstrādāšanā izmanto modernās tehnoloģijas.
- Skolas darbinieku tālākizglītības mērķtiecīga plānošana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Optimālas pedagogu slodzes nodrošināšana.
- Plānot pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā, saglabāt kvalitatīvu, kvalificētu pedagogu resursu skolā.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar ļoti labi (4).

7. Joma – IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Rezultatīvais rādītājs – 7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Tēma	Izvērtējums
7.1.1. Iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana.	Skolas vadība veicina un atbalsta darbinieku pašvērtēšanas procesu. Pedagogi balsta savu pašvērtējumu uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Skolas vadība plāno skolas darba pārraudzības regulējošo un vērtējošo darbību. Visos darbības virzienos vienojas par pašvērtējumā izmantojamajām metodēm, laiku un vērtēšanas kritērijiem. Skolas stipro pušu un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā tiek iesaistīti izglītojamie, skolas darbinieki, vecāki, skolas padome. Skolas vadība kopā ar pedagogiem analizē skolas darbu. Pašvērtējums par jautājumiem, kas saistīti ar mācību procesu, tiek veikts divas reizes gadā. Pašvērtēšanas process tiek organizēts mācību gada noslēgumā, pedagogi izmanto vienotus kritērijus un pieeju. Skolas pašvērtēšanas

	saturu nosaka iepriekšējā periodā noteiktās tālākās attīstības vajadzības, iekšējās kontroles materiāli, anketēšanas rezultāti. Pašvērtējums tiek apstiprināts metodiskajās komisijās, administrācijā un skolas padomē.
7.1.2. Iestādes darba attīstības plānošana.	Skolas darbinieki iesaistās SVID analīzes veikšanā un ieteikumu izstrādē skolas attīstības plānam. Tiek apkopotas izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu anketas. Pašvērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota skolas turpmākās darbības nepieciešamo uzlabojumu veikšanai, attīstības plānošanai, veiksmīgai skolas darbībai un attīstībai. Iegūto informāciju izmanto metodiskās komisijas atbalsta pasākumu veidošanai darbā. Skolas attīstības plāns ir pārdomāts, balstās uz iepriekšējo prioritāšu un skolas darba izvērtējumu. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējuma procesā konstatētos nepieciešamos uzlabojumus, kā arī saskaņā ar Ogres novada pašvaldības īstenoto izglītības politiku. Plānā nopietna uzmanība vērsta uz visu jomu attīstību. Pašvērtējuma ziņojumu un skolas attīstības plānu (elektronisko versiju) ievieto skolas mājas lapā – www.ogressakumskola.lv

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 7.2. Iestādes vadības darba un personāla pārvaldība.

Tēma	Izvērtējums
7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana.	Ogres novada pašvaldībā apstiprināts skolas nolikums, kas aktualizēts 2015. gadā. Skolā ir izstrādāta skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skolā ir izglītības iestādes darba plāns un pārskati par darba plāna izpildi. Izstrādātie dokumenti veidoti demokrātiski. Izstrādāta Skolas vadības struktūra – direktore un 4 vietnieki (trīs direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietnieks informātikā.) Saimniecisko darbu organizē direktores vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Tā pārskatāmi atspoguļo katra vadības pārstāvja kompetenci un atbildību un sadarbību. Vadība sadarbojas savā starpā, ar metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem. Vadības grupas sanāsmēs, pēc vajadzības tiek pieaicināti citi speciālisti – sociālais pedagogs, psihologs, logopēds. Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolas vadība īsteno sadarbību ar skolas padomi, izglītojamo

	pašpārvaldi, Izglītības un sporta pārvaldi, Ogres novada pašvaldību.
7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība.	Skolas vadības komandas darbs vērts uz izglītojamo, pedagogu, vecāku un sabiedrības sadarbību. Administrācija mērķtiecīgi pārrauga un organizē skolas darbību. Direktore deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, atbalsta inovācijas skolas darbā. Iekšējā kontrole, ko veic skolas vadības komanda, novērtē rezultātus, lai veiktu korekcijas turpmākā plānošanā. Skolas darba operatīvai organizēšanai vadība plāno informatīvās sanāksmes, kas notiek reizi mēnesī. Sākumskolas direktore ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas, ņemot vērā skolas attīstības vajadzības. Direktore iesaista skolas kolektīvu skolas stratēģijas izstrādē. Direktore regulāri konsultējas ar skolas darbiniekiem un arodbiedrību svarīgu jautājumu izlemšanā. Vadības komanda nodrošina veiksmīgu informācijas apmaiņu skolas ikdienas darbā – pedagogu, darbinieku apspriedēs un Skolas padomes sanāksmēs. Informācija (elektroniski) tiek fiksēta skolas lokālajā tīklā un e- klases žurnālā, skolas mājas lapā. Skolas vadībai ir noteikti laiki apmeklētāju pieņemšanai. Skolas direktora vietnieki kompetenti veic savus pienākumus atbilstoši amata aprakstam. Skolas direktora vietiece koordinē un vada metodisko komisiju darbu. Skolas vadība pārrauga un iesaista metodiskās komisijas skolas jautājumu risināšanā. Skolas administrācija sadarbojas ar Ogres novada pašvaldību vai citām institūcijām attiecīgu jautājumu risināšanā.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Rezultatīvais rādītājs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Tēma	Izvērtējums
7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju.	Skolas vadība ir atvērta sadarbībai ar vecākiem un sabiedrību. Tiek rosināts un atbalstīts Skolas padomes darbs. Skolas ikdienas darbība nosaka ciešu sadarbību ar Ogres novada pašvaldību. Noteikta kārtība skolas budžeta projekta iesniegšanā un apspriešanā. Skola sadarbojas ar Ogres Valsts ģimnāziju un novada izglītības iestādēm – dalās pieredzē, uzņem ciemiņus no Ogres novada un citu novadu skolām, kā arī no citām valstīm (projektu ietvaros). Skolas kolektīvs rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Skolas īstenotie pasākumi un projekti tiek atspoguļoti vietējos un valsts plašsaziņas līdzekļos, piem., laikrakstā „Ogres Vēstis”, „Ogrēnietis”, pašvaldības un skolas mājas lapās.
7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām	Laba sadarbība ar Ogres novada sociālo dienestu – atbalsta nodaļu ģimenēm ar bērniem – kurās ir bērna attīstībai nelabvēlīgi apstākļi, audžuģimenēm, aizbildņiem. Sadarbība ar Rīgas 84.vidusskolu un Jaunmārupes pamatskolu, Mārupes skolām. Notiek starpskolu 1.-4. kl.

organizācijām.	olimpiādes latviešu valodā un matemātikā, darbu sastādīšana, labošana un analīze. PA „Ogres namsaimnieks” struktūrvienība „Neptūns”- peldētapmācība Krīzes centrs „Laipas” – savstarpēji komunikējam par izglītojamiem, kuriem centrā sniedz sociālo rehabilitāciju. Ikmēneša sadarbība ar nepilngadīgo lietu inspektoru. <i>Matemātikas un Dabaszinātņu</i> dienas nometne projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.
7.3.3. Starptautiskā sadarbība.	ERASMUS + PROJEKTS “KAM IR BAIL NO MATEMĀTIKAS?” Projekta īstenošanas laiks: - Projekta sākums- 2017.gada 1.novembris - Projekta beigu datums- 2019.gada 31.oktobris Projekta mērķis: - Dalīties ar labās prakses piemēriem, daudzveidīgu mācīšanas metožu pielietojumu - Apmainīties ar aktivitātēm un metodiskajiem materiāliem, kuri sekmē matemātikas apguvi interesantā, skolēnu spējām un prasmēm atbilstošā veidā - Sekmēt skolēnu vēlmi pielietot matemātiskās zināšanas dažādās ikdienas situācijās - Integrēt matemātiku citu mācību priekšmetu saturā Tēmas un aktivitātes: - Logo konkurss - Prezentācijas “Mana pilsēta un skola” - Matemātika vēsturē - Matemātika biznesā - Matemātika mākslā un arhitektūrā - Matemātika dabā/ģeogrāfijā - Matemātika un veselīgs dzīvesveids - Matemātika spēlēs Projekta grupā paredzēts sadarboties matemātikas, IT, angļu, latviešu valodas, sociālo zinību un mākslas skolotājiem, administrācijas un atbalsta personāla pārstāvjiem.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi (4).

Stiprās puses:

- Pašvērtējuma procesa organizēšana un izmantošana darba plānošanā.
- Direktora zināšanas un prasmes stratēģiskās plānošanas organizēšanā.
- Efektīvas elektroniskās skolas pārvaldes veidošana, saiknes skola – vecāki – sabiedrība nodrošināšana, izmantojot informācijas tehnoloģijas.
- Skolas sadarbība ar plašu institūciju loku.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolas vadības un organizatoriskās darbības pilnveidošana, darba kvalitātes paaugstināšana.
- Kvalitatīvas, aktuālas mājas lapas uzturēšana un papildināšana.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar ļoti labi (4).

5. CITI SASNIEGUMI

Mēs lepojamies, ka Ogres sākumskolas izglītojamie ar labiem panākumiem startē valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos:

Citi sasniegumi 1. -3.klasēs

MMC Meridian matemātikas konkurss

- ❖ Raimonds Strods – 2.kārta– 4.kl.grupā
(760 dalībnieki)

Starptautiskais matemātikas konkurss ĶENGURS 2019

- ❖ Gustavs Vilcāns – 1.vieta skolā; 147.vieta Latvijā no 2528 dalībniekiem – 2.kl.grupā
- ❖ Kristīna Kvieste – 1.vieta skolā; 156.vieta Latvijā no 2585 dalībniekiem – 3.kl.grupā

28.Bībeles olimpiāde

- ❖ Kristīna Kvieste – 1.vieta 3.kl.grupā
- ❖ Evelīna Lismane – 2.vieta 3.kl.grupā
- ❖ Patrīcija Gailīte - 3.vieta 3.kl. grupā
- ❖ Elizabete Emma Rulle – atzinība 3.kl.grupā

Starpskolu olimpiāde Latviešu valodā

- ❖ Toms Barlo - atzinība– 1.kl.grupā
- ❖ Viesturs Vekša – atzinība – 2.kl.grupā
- ❖ Nora Keserovska – 2.vieta – 3.kl.grupā

Starpskolu olimpiāde Matemātikā

- ❖ Annika Millere- 2.vieta– 1.kl.grupā
- ❖ Alise Arnīte – 1.vieta – 2.kl.grupā

Starppovadu konkurss «Asini prātu»

- ❖ Rēzija Spūle – 1.vieta 1.kl. grupā
- ❖ Renāte Juzova – 3.vieta 1.kl. grupā
- ❖ Gustavs Vilcāns – 2.vieta 2.kl.grupā
- ❖ Estere Truksne – 3.vieta 2.kl. grupā

Pasaku konkurss Krible – krable bums!

- ❖ Eduards Lagušņiks – veicināšanas balva, pasaka tiek iekļauta bērnu grāmatā

Diplomi un atzinības raksti

- ❖ 17 skolēniem 1.kl.grupā (96)
- ❖ 32 skolēniem 2.kl.grupā (130)
- ❖ 31 skolēnam 3.kl. grupā (123)

Labākie no labākajiem1.klašu grupā

- ❖ Rēzija Spūle - 1.vieta (12 punkti)
- ❖ Renāte Juzova – 2.vieta (11 punkti)
- ❖ Toms Barlo – 3.vieta (7 punkti)

Labākie no labākajiem2.klašu grupā

- ❖ Gustavs Vilcāns - 1.vieta (33,36 punkti)
- ❖ Alise Arnīte – 2.vieta (22,72 punkti)
- ❖ Viesturs Vekša– 3.vieta (17,35 punkti)

Labākie no labākajiem3.klašu grupā

- ❖ Kristīna Kvieste - 1.vieta (29,38 punkti)
- ❖ Agnese Grunde – 2.vieta (28,14 punkti)
- ❖ Madara Jagmane – 3.vieta (19,24 punkti)

Citi sasniegumi 4. -6.klasēs

Konkurss «Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas 100 dzimšanas dienā»

- Emīls Toms Kauliņš
- Evija Luīze Sergejeva - pateicība par piedalīšanos

LVA konkurss «Mans bērnības rīts»

- Daniela Majore – 2. vieta

Ogres reģiona skaļās lasīšanas sacensības

- Laura Potaša – 1. vieta
- Tīna Kitija Ertmane – 2. vieta

Ogres novada

4. klašu latviešu valodas olimpiāde

- Melānija Muižniece – 1. vieta
- Anna Šala – 1. vieta
- Ksenija Krēgere – 3. vieta

Reģionālā angļu valodas olimpiāde

- Anete Kalniņa – atzinība

Vidzemes reģiona skatuves runas konkurss Cēsīs

- Karlīna Rābe – augstākā pakāpe
- Kārlis Jelevics – pirmā pakāpe
-

Ogres novada skatuves runas konkurss

- Karlīna Rābe – augstākā pakāpe – 5.c
- Kārlis Jelevics – augstākā pakāpe
- I pakāpe – Annika Ramza – 4.g,
Agnese Grunde – 3.b
Māris Latatujevs – 3.e

Zemgales novada 18. matemātikas olimpiāde

- Tīna Kitija Ertmane – 1. vieta
- Renārs Mārtiņš Taškaus – atzinība

Ogres novada matemātikas olimpiāde

- Linda Lūkina – 1. vieta
- Kristers Liepiņš – 1. vieta
- Kristaps Prodanuks – 3. vieta
- Tīna Kitija Ertmane – 3. vieta

Starpskolu matemātikas olimpiāde

- Marks Žižins – 3. vieta

Ogres novada

4. klašu matemātikas olimpiāde

- Marta Videmane – 2. vieta
- Elizabete Logutova – 3. Vieta

Ogres novada informātikas olimpiāde

- Paula Estere Āboltiņa – 1.vieta
- Toms Vempers – 2. vieta
- Linda Lūkina – 3. vieta
- Emīls Strēlis – atzinība

Vides izziņas spēļu konkursa «Iepazīsti vidi» Rīgas atklātajā kārtā

- Labākā spēle 5. – 7. klašu grupā
- Tīna Kitija Ertmane
- Linda Lūkina

Ogres novada vides izziņas spēļu konkurss «Iepazīsti vidi»

- Linda Lūkina, Tīna Kitija Ertmane – 1. vieta

Ogres novada vides, bioloģijas un ģeogrāfijas konkurss

- Komandai – Gatis Linkums, Megija Šmate, Artūrs Jakovļevs, Anete Kalniņa – 2. vieta
- Artūrs Jakovļevs – atzinība

Ogres novada konkurss

«Skolēns eksperimentē»

- Mārtiņš Kēniņš, Matīss Bičkovskis – 2. vieta
- Linda Lūkina – 3. vieta

Novada vizuālās mākslas olimpiāde «Preces etiķete»

- Agate Bičkovska – 1. vieta
- Alise Marta Jakovļeva – 2. vieta
- Zane Gaidele – 3. vieta

Ogres novada interešu pulciņu izstāde «Visas manas košas krāsas»

- Annika Ramza – 1. pakāpe
- Alīna Teikmane – 1. pakāpe
- Gundega Grāvleja – 1. pakāpe

Novada skolēnu sporta spēles pavasara kross

- Anna Zudāne – 2. vieta

Novada skolēnu sporta spēles vieglatlētika

- Viktorija Millere – 3. vieta 600 m skrējienā

Ogres novada skolēnu sporta spēles futbolā

4.-5.kl.grupā 1.vieta

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Joma	Tālākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	Realizēt laikmetīgu mācību saturu, kas atbilstu izglītojamo interesēm un reālajam dzīves pieprasījumam.
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo patstāvīgās izzināšanas un pašatklāsmes iespēju veicināšana par teoriju izmantošanu praksē, izglītojamo gatavības dzīvesdarbībai mūsdienu sabiedrībā nodrošināšana.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo patstāvīgo mācību un radošo prasmju pilnveide, izglītojamo sasniegumu nodrošināšanā.
Atbalsts izglītojamiem	Atbalsta pasākumu sociālās atstumtības riska grupu integrācija. Aktīvi sadarboties ar valsts institūcijām drošības un kārtības nodrošināšanā.
Iestādes vide	Labvēlīgas pedagoģiskās, sociālpsiholoģiskās, fiziskās un sadarbību veicinošās vides nodrošināšana. Mūsdienīga mācību vide.
Resursi	Informācijas un datu pārraides tīklu infrastruktūras modernizēšana. Mācību kabinetu modernizācija. Ārpusklases nodarbību telpu labiekārtošana. Skolas ilgtspējīgas darbības nodrošināšana.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas vadība lietišķa, labvēlīga, savstarpēji atbalstoša sadarbībā, analizē, spēj prognozēt tālāko darbību.