



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA
OGRES SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4311900200, Meža prospekts 14/1, Ogre, Ogres novads, LV-5001 tālrunis
650 44521, e-pasts: skola@ogressakumskola.lv, www.ogressakumskola.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ogrē, 2017

SATURS

1. Vispārīgs skolas raksturojums.....	3
Sociālās vides raksturojums	4
2. Skolas pamatmērķis	5
Galvenie uzdevumi.....	5
Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.....	5
Informācijas iegūšana.....	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	10
1. Joma – MĀCĪBU SATURS	10
2. Joma – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	12
3. Joma – IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	19
4. Joma – ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM.....	22
5. Joma – IESTĀDES VIDE.....	32
6. Joma – RESURSI.....	35
7. Joma – IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	38
5. Citi sasniegumi	42
6. Turpmākā attīstība	43

1. VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Ogres pamatskola izveidota 2002./2003.m.g., optimizējot Ogres pilsētas skolu tīklu.

Tika reorganizēta tagadējā Ogres Valsts ģimnāzija: 1. – 6. klases pievienotas Ogres pamatskolai, kurā līdz šim mācījās bērni no augsta sociālā riska ģimenēm.

2011. gadā, stājoties spēkā izmaiņām Vispārējās izglītības likuma 30. panta 3.punktā, Ogres pamatskola tiek pārdēvēta par Ogres sākumskolu.

Svarīgākais skolas uzdevums ir veidot patstāvīgu un atbildīgu personu, kas spēj izdarīt pārdomātu izvēli un kontrolēt savu dzīvi pats.

Ogres sākumskolas filozofijas stūrakmeņi ir **brīvība, izvēle un atbildība**. Galvenais princips ir cilvēka tiesību cienīšana. Ļoti būtiska ir atbildīga mācīšanās un atbildība par mācīšanos. Tad izglītojamais nav pasīvs vērotājs mācīšanās procesā, bet gan kļūst par tā aktīvu dalībnieku. Mācīšanas prakse, kas balstīta uz brīvību, izvēli un atbildību, ir viena no nozīmīgākajām prasībām, lai nodrošinātu efektīvu mācīšanās vidi.

2016./2017.m.g. Ogres sākumskolā mācījās 715 izglītojamie – 97% Ogres novada bērnu, 3% no citām Latvijas pašvaldībām.

Skola piedāvā **2 licencētas programmas**:

- Pamatizglītības pirmā posma (1. – 6.) izglītības programma (11011111) – 665 izglītojamie.
- Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (11015611) – 15 izglītojamie.

Ikviens izglītojamais var veidot interesantāku savu ikdienu, piedaloties: korī, mūsdienu deju un tautisko deju kolektīvos, skatuves runas pulciņā, dažādās lietišķās mākslas, sporta programmās un apgūt peldētprasmi profesionāla trenera vadībā.

Izglītojamajiem un darbiniekiem skola piedāvā siltas pusdienas. Darbojas pagarinātās dienas grupas, divas no tām līdz plkst. 17.00. Skolas dzīve tiek atspoguļota skolas mājas lapā www.ogressakumskola.lv

Skolā darbojas:

- Atbalsta personāls – logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un skolotāju palīgs.
- Skolas padome – Skolas direktore, 2 pedagogu pārstāvji, 6 izglītojamo vecāku pārstāvji, 1 izglītojamo pašpārvaldes pārstāvis.
- 5 metodiskās komisijas – Sākumskolas; Valodu; Zinātņu un tehnoloģiju; Mākslas, mūzikas, sporta un Klašu audzinātāju.

Ogres sākumskolas audzēkņi gūst panākumus novada, starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Ogres sākumskolas sadarbības partneri:

- Rīgas 84. vidusskola,
- Jaunmārupes pamatskola,
- Xanthi sākumskola (Grieķija),
- Sākumskola Turcijā,
- Biecz 1. ģimnāzija (Polija),
- Miguela Delibes Leganes sākumskola Madridē (Spānija),

- Enrico Pestalozzi sākumskola Itālijā,
- Rīgas Andreja Pumpura 11.pamatskola.

Ogres sākumskola ir realizējusi vairākus ārzemju skolu sadarbības projektus:

- E – Twinning,
- Mūzizglītības programmas Comenius skolu daudzpusējās partnerības projektā : „Creating a positive school environment for learning.” Projektā piedalījās skolas no Itālijas, Grieķijas, Spānijas, Turcijas, Polijas un Latvijas.

Sociālās vides raksturojums

Ogres sākumskolā ir mērķtiecīgi organizēta vide, kur izglītojamie veido savu pieredzi, vērtības, prasmes, zināšanas, attieksmes pret sevi, apkārtējo pasauli. Radītajiem apstākļiem ir būtiska nozīme aktīvas mācību vides veidošanā un pozitīvai, uz saskarsmi vērstai pedagoga un izglītojamā mijiedarbībai.

Arvien vairāk skolā mācās dažādu tautību bērnu (2016./2017. m.g. – 12%), kā arī bērni no jauktām ģimenēm, kurās sadzīvē parasti netiek lietota valsts valoda.

7% izglītojamo vismaz viens vecāks ir izbraucis peļņā uz ārzemēm, kas atstāj zināmu ietekmi uz izglītojamā sekmēm un uzvedību, jo mājās valda nestabila sociālā vide. Protams, aprūtinātu emocionālo vidi izglītojamajiem rada arī novadā pastāvošais bezdarbs – 9,8% Ogres novada darba spējīgo iedzīvotāju ir bez darba. Pēc Ogres novada sociālo dienestu datiem 2% izglītojamo ir no augsta riska ģimenēm.

Valsts sociāli ekonomiskās situācijas grūtības atspoguļojas arī skolas ikdienā.

Dzīves vērtību saturu un veidošanos, galvenokārt, nosaka audzināšana un izglītība, tās abas sākas un turpinās ģimenē, pagalmā, uz ielas, interešu grupās, skolā. Mūsu sabiedrībā sacensība un konkurence aizvien pieaug neatkarīgi no darbības jomas, tādēļ prasīguma kāpināšana ir pilnīgi nepieciešama agrā bērnībā, tālāk skolā. Vecākiem ir jāizprot sava loma bērnu audzināšanā un iespējas ietekmēt bērnus, lai viņi izaugtu par atbildīgiem mūsu valsts pilsoņiem.

2. SKOLAS PAMATMĒRĶIS

Radīt ikvienam izglītojamajam iespējas veidoties par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu kultūras personību.

Galvenie uzdevumi

- Veicināt stundas efektivitāti, pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesu.
- Sekmēt pozitīvas mācīšanās pieredzes iegūvi izglītojamajiem ar dažādu spēju līmeni un atšķirīgām interesēm, aktivizējot skolēnu motivāciju.
- Veidot patstāvīgu un atbildīgu personu, kas spēj izdarīt pārdomātu izvēli un kontrolēt savu dzīvi, aktīvi piedalīties sabiedriskajās norisēs un izjust rūpes par vidi.
- Nostiprināt skolas un ģimenes pedagoģisko sadarbību, veicinot vecāku līdzatbildību izglītojamo izglītošanā.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Skolas darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1. Mācību saturs	Pamatzināšanu kodola izveide izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	2016./2017.m.g. 72 izglītojamajiem bija nepieciešami atbalsta pasākumi, tajā skaitā 15 izglītojamie programmā 11015611. Pedagogi, kuru klasēs šie izglītojamie mācās, izstrādājuši pamatzināšanu kodolu, individuālos plānus. Lai pedagogs spētu sniegt atbalstu šiem izglītojamajiem, visi pedagogi ir beiguši speciālās izglītības kursus, atbalsta personāls izstrādājis ieteikumus individuāli katram izglītojamajam, atbilstoši viņa vajadzībām. Tā kā metodiskā darba mērķis bija „Veicināt kompetenču attīstību, kas izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko mērķu sasniegšanā”, tad liela vērība tika pievērsta lasītprasmes attīstīšanai un digitālās kompetences integrēšanai mācību procesā.
2. Mācīšana un mācīšanās	Mācību materiālu izstrāde, darba burtnīcu nomaiņai pret modernākiem mācību līdzekļiem, izglītojamo motivēšana apzinīgam mācību darbam.	Pedagogi veidoja jaunus interaktīvus mācību materiālus, dalījās pieredzē un ievietoja izveidotos materiālus skolas lokālajā tīklā. 2016./2017.m.g. pedagogi uzfilmēja kādu mācību metodi darbā ar izglītojamajiem un pēc tam dalījās pieredzē metodiskajās sanāksmēs. Tā tika radīta iespēja pedagogiem vērot un analizēt savu un citu pedagogu izmantotās mācību metodes un to ietekmi uz izglītojamo mācību rezultātiem. Visās klasēs ir datu video projektori un lielākajā daļā klašu ir

		<p>interaktīvās tāfeles, līdz ar to mācīšanas kvalitāte ir uzlabojusies un mācību stundas ir kļuvušas izglītojamajiem interesantākas un motivējošākas. Ir izstrādātas atgādnēs, kuras izmantot mācīšanās procesā izglītojamajiem ar mācību traucējumiem. Mācīšanas procesā tiek izmantota diferencēta un individuāla pieeja, kā arī stundās, pēc vajadzības, piedalās un individuāli strādā ar izglītojamajiem pedagoga palīgs. Nepieciešamie mācību materiāli tiek pievienoti e-klases žurnālā, lai izglītojamie, kas nav bijuši skolā vai kam ir nepieciešams īpašs atbalsts, varētu izveidotos materiālus izmantot izziņas procesā mājās.</p>
3. Izglītojamo sasniegumi	Sadarbības prasmju un pašvērtējuma sekmēšana izglītojamo mācību kvalitātes uzlabošanā.	<p>Regulāri, izmantojot formatīvo vērtēšanu, pedagogi ieguva informāciju par izglītojamo mācīšanos. Arī paši izglītojamie varēja sekot līdzī savu sasniegumu dinamikai un prognozēt mācību rezultātus. Pedagogi arvien biežāk izmanto darbu pāros un grupās, tā nodrošinot izglītojamo sadarbības prasmju attīstību. Veicinot interesi par dabaszinātnēm, datoriku un matemātiku, izglītojamo sasniegumi ir paaugstinājušies ne tikai eksaktajos mācību priekšmetos, bet arī valodās un mākslās.</p> <p>Ogres sākumskolas izglītojamie ar panākumiem piedalījušies valsts, starpnovadu, novada organizētajos konkursos un olimpiādēs.</p>
4. Atbalsts izglītojamajiem	Izglītojamo uzvedības, labvēlīgas saskarsmes un sadarbības veicināšana	<p>Iesaistot izglītojamos un viņu vecākus, tika papildināti skolas iekšējās kārtības noteikumi par telefonu un IT ierīču lietošanu skolā starpbrīžos, mācību stundu un ārpusstundu nodarbību laikā, risināti jautājumi par stundu kavējumu skaitu, par pārvietošanos uz skolu ar skrejriteņiem un velosipēdiem.</p> <p>Esam izstrādājuši vienotas un vienlaikus taisnīgas pedagogu prasības izglītojamo disciplīnas nodrošināšanā.</p> <p>2016./2017.m.g. organizēti pasākumi vecākiem ar izglītojamajiem – „Tēvu diena”, sportiskās pēcpusdienas ar ģimenēm, māmiņu un vecmāmiņu rīti. Organizētas individuālās un grupu sarunas ar izglītojamajiem par vienaudžu</p>

		<p>vardarbību un izlīguma iespējām konfliktsituācijās.</p> <p>Atbalsta personāls regulāri konsultēja pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus, piedalījās skolas un klašu vecāku sapulcēs, klases stundās, organizēja lekcijas un tikšanās ar Nepilngadīgo lietu inspektoriem.</p>
5. Skolas vide	Skolas vides labiekārtošana atbilstoši mūsdienīgām mācību procesa prasībām un mācību priekšmetu specifikai	<p>Mācību priekšmetu programmu īstenošanai pedagogi veiksmīgi nodrošināja mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem.</p> <p>Katram pedagogam pieejams dators. Pedagogi prasmīgi izmantoja dažādas mūsdienīgas mācīšanas metodes, lietoja atbilstošus uzskates līdzekļus, interaktīvās mācību metodes un informāciju tehnoloģijas.</p> <p>Klašu audzinātāju metodiskā komisija dalījās savā pieredzē, klases stundu organizēšanā. Rādīja savas uzfilmētās stundas un darba metodes.</p>
6. Resursi	Jaunu mācību kabinetu iekārtošana un pedagoģisko kadru piesaistīšana skolas attīstībai.	Atbilstoši mūsdienu prasībām iekārtoti jauni mājturības kabineti zēniem un meitenēm, kā arī mūzikas un matemātikas kabinets. Plānveidīgi un optimāli tika izmantotas skolas telpas, jo izglītojamo skaits katru gadu palielinās. Piesaistīti kvalificēti speciālisti, kuri nodrošina profesionāli vairāku mācību programmu apguvi sākumskolā. Pedagogi apmeklējuši speciālās izglītības kursus.
7. Skolas darba organizācija un skolas vadības darbs	Vecāku līdzdalības paplašināšana skolas dzīvē, aktualizējot skolas padomes darbu, iesaistot skolas organizētajos pasākumos.	<p>Par skolas plānu realizāciju regulāra un objektīva informācija tika nodrošināta vecāku sapulcēs, bet operatīvas informācijas izsūtīšanai tika izmantots e-klases pasts, e-pasts, kā arī skolas mājas lapa.</p> <p>Skolas padome aktīvi iesaistījās velonovietnes un autostāvvietas izbūves finansējuma piesaistē, sanāksmēs par mācību līdzekļu iegādi, par skolas teritorijas sakopšanas darbiem, kā arī pasākumā Comenius projekta ietvaros.</p> <p>Skolas mājas lapā tika publiskoti skolas padomes pieņemtie lēmumi, sapulču protokoli.</p>

Informācijas iegūšana

- Anketēšanu un aptauju rezultātu analīze - izmantoti izglītojamo, izglītojamo vecāku anketu rezultāti, pedagogu pašvērtējuma, anketēšanas rezultāti, ikgadējās skolas analīzes dati.
- Skolas dokumentu un materiālu analīze – skolas darbības reglamentējošā dokumentācija, mācību programmas ar tematiskajiem plāniem, klašu žurnāli (elektroniskie), darba plāni, pedagogu pašvērtējumi, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati.
- Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas dati.
- Intervijas, sarunas – individuālo sarunu rezultāti ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, klašu audzinātājiem.
- Klašu audzinātāju darba materiāli, direktora vietnieku izglītības jomā darba materiāli, administrācijas sanāksmju protokoli.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Joma, kvalitātes rādītājs	Rekomendācijas	Izpilde
2.3.	Atstrādāt precizētu vērtējumu ierakstu kārtību e-žurnālā, atbilstoši skolas izstrādātajai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	Atbilstoši izmaiņām MK noteikumos par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, regulāri tiek veikti grozījumi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Nepieciešamās izmaiņas tiek apspriestas MK, priekšlikumi analizēti pedagoģiskajā sēdē un iestrādāti izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Pedagogi to ievēro savā darbā.
5.2.	Sadarbībā ar pašvaldību veikt pasākumus, lai organizētu transporta plūsmu skolas teritorijā	Izbūvēts izglītojamajiem drošs gājēju ceļš līdz skolai. Sakārtota transporta lokveida kustība pie skolas.
5.2.	Rast iespēju turpināt darbu skolas stadiona renovācijā.	Veikta skolas stadiona renovācija.
7.2.	Balstoties uz veiktajām iestrādnēm (anketēšanas rezultāti, pašvērtējuma materiāli) un izvirzītajām prioritātēm, apstiprināt un uzsākt skolas attīstības plāna 2010. – 2013.gadam īstenošanu.	Apstiprināts un realizēts 2010.-2013.gada attīstības plāns. Izstrādāts 2014.- 2017.gada attīstības plāns.

4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. Joma – MĀCĪBU SATURS

Kritērijs – 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Tēma	Izvērtējums
<p>1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām</p>	<p>Ogres sākumskolā tiek īstenotas divas licencētās izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) (kods 11011111), licence ir derīga līdz 2018.gada 31.jūlijam. • Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611), licence derīga uz nenoteiktu laiku. <p>Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētai izglītības programmai. Programmu saturs veidots atbilstoši valsts normatīvajiem dokumentiem, izglītojamo pieprasījumam un vajadzībām, saglabājot skolas tradīcijas. Izglītības programmās ir veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Katra mācību priekšmeta pedagogs pārzina izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību, kā arī apzinās sava mācību priekšmeta vietu skolā realizētajās izglītības programmās.</p> <p>Mācību priekšmetu stundu plāns mācību gadam veidots atbilstoši licencētajām programmām. Stundu saraksts apstiprināts, pieejams un pārskatāms. Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, izglītojamo slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Par izmaiņām stundu sarakstā regulāri tiek informēti gan pedagogi, gan izglītojamie. Gan stundu saraksts, gan izmaiņas ir apskatāmas Ogres sākumskolas mājas lapā un e-klasē.</p> <p>Skolā izstrādāta audzināšanas programma. Katrs klases audzinātājs izstrādā audzināšanas darba plānojumu mācību gadam, balstoties uz skolas audzināšanas programmu.</p> <p>Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu realizācijā.</p>
<p>1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana</p>	<p>Visi pedagogi plāno savu darbu atbilstoši VISC piedāvātajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem, piemērojot tos reālajai situācijai klasē. Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas ar tematiskajiem plāniem ir ar precīzu tēmu un stundu skaita sadali, pārbaudes darbu plānojumu. Programmās norādīts izmantotais materiāls, apgūstamās zināšanas, prasmes un iemaņas. Pedagogi paredz un izmanto dažādas izglītojamo vecumam, sagatavotības līmenim un vajadzībām piemērotas darba organizācijas formas un mācību metodes.</p> <p>Paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, pedagogi ņem vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.</p> <p>Mācību priekšmeta tematiskos plānus saskaņo metodiskajās komisijās</p>

	<p>un apstiprina skolas direktore, tie tiek ievietoti skolas lokālajā tīklā, lai nodrošinātu veiksmīgu pedagogu aizvietošanu slimības gadījumā un mācību programmas izpildes pārraudzību.</p> <p>Mācību satura apguves kontrolei pedagogi plāno pārbaudes darbus. Skolā ir izveidots pārbaudes darbu grafiks.</p> <p>MK sanāsmē pedagogi izvērtē mācību literatūras izvēli, atbilstoši mācību literatūras kvalitatīvajiem rādītājiem par standarta apguvi. Ogres sākumskolā tiek ievērots pēctecības princips, apzinot pēc kādām grāmatām mācās Ogres Valsts ģimnāzijā, jo tur pēc 6. klases mācības turpina gandrīz visi Ogres sākumskolas izglītojamie. Mācību literatūras sarakstu veido mācību priekšmetu pedagogi, saskaņojot MK un sadarbojoties ar skolas bibliotekāri. Mācību literatūras sarakstu apstiprina skolas direktore. Ne vēlāk kā mēnesi pirms mācību gada beigām ar to tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, kā arī mācību literatūras un ieteicamās literatūras saraksti tiek publicēti skolas mājas lapā.</p> <p>Ogres sākumskola nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu literatūru un citiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.</p> <p>Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība iegādāties atsevišķas darba burtnīcas un vajadzīgos mācību līdzekļus.</p> <p>Visi pedagogi piedāvā konsultācijas darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē un kuri vēlas papildināt savas zināšanas.</p> <p>Pedagogi plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, motivējot un gatavojot tos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Atbalsta personāls ir pieejams izglītojamajiem noteiktajā darba laikā.</p> <p>Pedagogi darbu plāno tā, lai visas standartā ietvertās prasības attiecīgajā mācību gadā tiktu realizētas.</p> <p>Katras mācību tēmas apguvei un pārbaudes darbiem paredzētais laiks pārsvarā ir optimāls, lai izglītojamie varētu gūt savām spējām atbilstošus rezultātus. Atbilstoši reālajam mācību procesam, notiek pārbaudes darbu grafika korekcijas. Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots katram semestrim.</p> <p>Pedagogi tematu apguvei stundās paredzēto vielu atspoguļo e-klases žurnālā. Ieraksti e-klases žurnālos pārsvarā atbilst vielas sadalījumam tematiskajos plānos, tomēr tos ietekmē gan objektīvi, gan subjektīvi apstākļi (pasākumi, semināri, kursi, olimpiādes, pedagogu slimība).</p> <p>Katra semestra beigās pedagogi izvērtē mācību plāna izpildes gaitu, veicot nepieciešamās korekcijas tematiskajā plānojumā.</p>
<p>1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide</p>	<p>Novada metodiskajās apvienībās un skolas metodiskajās komisijās pedagogiem ir iespēja savstarpēji konsultēties un savlaicīgi vienoties par izmantojamām mācību programmām un izmantojamo mācību literatūru, kā arī saņemt jaunāko informāciju par mācību priekšmeta programmu paraugiem un standartiem.</p> <p>Ogres sākumskolas bibliotēkā pedagogiem ir pieejama dažāda metodiskā literatūra un alternatīvās mācību grāmatas mācību programmas pilnveidošanai. Ar Ogres sākumskolas vadības atbalstu</p>

	<p>pedagogiem ir iespēja iepazīties ar citu skolu pieredzi metodiskajā darbā Latvijā un ārzemēs.</p> <p>Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu ar tematisko plānojumu izstrādi, kā arī to realizāciju laikā. Skolas vadība analizē pedagogu pašvērtējumus. Iesniegtos priekšlikumus mērķtiecīgi izmanto, plānojot tālāko skolas attīstību. (Pielikums Nr.7)</p> <p>Ogres sākumskolas direktores vietniece izglītības jomā sadarbībā ar bibliotekāri informē pedagogus par jaunāko pieejamo mācību un metodisko literatūru un mācību līdzekļiem. Bibliotēkā ir elektroniskā datu bāze.</p>
--	---

Stiprās puses:

- Pedagogi pārzina sava mācību priekšmeta standartu, analizē to un izvērtē, plāno darbu atbilstoši tā prasībām.
- MK plāno nepieciešamos mācību līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai.
- Viens sākumskolas pedagogs ir novada Sākumskolas metodiskās apvienības vadītājs, kas ar mācību priekšmeta standartu un mācību programmām saistītos jautājumus risina ne tikai skolā, bet arī Ogres novadā.
- Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies sava darba izvērtēšanas procesā un ieguvuši atbilstošas kvalitātes pakāpes.
- Katrs pedagogs mācību gada beigās veic sava darba pašvērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Kvalitatīvi realizēt pamatizglītības standartu, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.
- Palielinoties klašu komplektu skaitam, mērķtiecīgi plānot mācību procesu.
- Mācību satura apgūvē veicināt priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.
- Izstrādāt individuālos plānus re-emigrējušiem izglītojamiem.

Skolas darbu jomā vērtējam ar ļoti labi.

2. Joma – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Tēma	Izvērtējums
2.1.1. Mācību stundas kvalitātes vērtēšana	<p>Ogres sākumskolā ir izstrādāti kritēriji pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanai, izvērtēšana tiek veikta regulāri, kā arī sniegti ieteikumi darba uzlabošanai.</p> <p>Mācību stunda – viens no svarīgākajiem un būtiskākajiem faktoriem pedagoģiskajā darbībā, ne mazāk nozīmīga ir stundas kvalitātes vērtēšana. Ogres sākumskolā regulāri tiek veikta pedagogu darba kvalitātes vērtēšana pēc PPDKN metodikas materiāla „Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapas” kritērijiem, kā arī izmantojot</p>

	<p>vienotas Ogres sākumskolā izstrādātas stundu vērošanas lapas.</p> <p>Pedagogiem regulāri sniegta atgriezeniskā saikne par vēroto stundā, akcentējot stiprās puses, pārrunājot nepieciešamos uzlabojumus.</p> <p>Ogres sākumskolā pedagogi lieto e-žurnālu. Lielākā daļa pedagogu e-žurnālus aizpilda atbilstoši iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasībām. Direktores vietnieki regulāri veic ierakstu pārbaudi, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus par nepilnību novēršanas termiņiem.</p>
2.1.2. Mācību stundas organizācija	<p>Mācību stundu mērķi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem saprotams, izpildāms. Lielākajā daļā mācību stundu plānojums ir loģiski strukturēts, lai veicinātu mācību stundu mērķu un uzdevumu realizāciju. Visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas stundu mērķu sasniegšanā, lielākajā daļā stundu tas arī tiek izmantots.</p> <p>Lielākajā daļā mācību stundu augsts stundas organizatoriskais līmenis – mācību process tiek virzīts skolēnus motivējot, savstarpēji sadarbojoties, diferencējot un individualizējot uzdevumus, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, kā arī izglītojamajiem nodrošinot pedagogisko palīdzību un atbalstu. Izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, konkrētajai stundai.</p>
2.1.3. Mācību metožu izvēle	<p>Pedagogi regulāri paaugstina kvalifikācijuursos, semināros, pilnveido zināšanas metodikā un dalās pieredzē metodiskajā komisijā vai metodiskajās sanāksmēs. 2016. gadā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11% pedagogu mācījušies kvalifikācijasursos līdz 12 st. • 31% - 36 stundas • 13% - vairāk kā 52 stundas <p>Pedagogu tālākizglītība tiek regulāri uzskaitīta VIIS datu bāzē, mācību gada sākumā pārraudzīta un analizētas pedagogu nepieciešamās vajadzības. (Pielikums Nr.1,2) Skolas administrācija seko un organizē pedagogu tālākizglītību atbilstoši MK noteikumiem.</p> <p>2016./2017. m. g., lai visi pedagogi varētu iepazīties ar dažādām mācību metodēm, pedagogi katrs nofilmēja vienas mācīšanas metodes izmantošanu darbā ar izglītojamajiem un demonstrēja video kopīgajās metodiskajās sanāksmēs, mācību gada beigās pedagogi analizēja ieguvumus un nolēma, ka šādi var uzzināt daudz jauna un redzēt, kā kolēģi strādā ar izglītojamajiem.</p> <p>Lai veiksmīgi nodrošinātu izglītojamajiem 21. gs. nepieciešamās prasmes un iemaņas, Ogres sākumskola no 2012. gada piedalās Microsoft Partners in Learning pētījumā „Novatoriskās mācīšanas metodes” :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoģija ar aktīvu izglītojamo līdzdalību, • mācību paplašināšana ārpus klases, • IKT izmantošana mācīšanai un mācībām. <p>Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka lieto daudzveidīgas darba metodes</p>

mācīšanas un mācīšanās procesā, 90% pedagogu apliecina, ka ir atvērti jaunām idejām un pārmaiņām. 95% pedagogu piekrīt, ka skolas vadība mudina pētīt un ieviest jaunas metodes mācīšanas un mācīšanās procesā. 78% izmanto koleģiālu izvērtēšanu, lai uzlabotu apmācības kvalitāti. (Pielikums Nr.3)

Vairāk nekā puse izglītojamo atzīst, ka pedagogi ikdienā lieto dažādas mācību metodes un 81% izglītojamo atzīst, ka viņiem patīk mācīties. (Pielikums Nr.4)

Lielākā daļa pedagogu rosina izglītojamos veidot savas atbildes, izmantojot paša iegūtu informāciju, kā arī analizēt informāciju, kura iegūta no dažādiem avotiem. (Pielikums Nr.3)

78 % pedagogu atzīst, ka mācību procesā izglītojamos rosina sava darba pašvērtējumam. (Pielikums Nr.5)

Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka pedagogi uzdod mājas darbus. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, vairumā gadījumu tie ir optimāli, mērķtiecīgi – stundās iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanai, pētnieciskās darbības veicināšanai.

Vairāk nekā puse izglītojamo, kā arī vecāku norāda, ka skolotāji izskaidro, kā veikt mājas darbus un arī uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls, tomēr 52% vecāku uzskata, ka dažreiz mājas darbu apjoms ir par lielu. (Pielikums Nr.4,6)

Skola regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti. No stundu vērojumiem var secināt, ka vērotajās stundās pedagogu mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Gandrīz visu pedagogu darba metodes atbilst izglītojamo spējām un vajadzībām. Visās klašu telpās materiāltehniskais nodrošinājums ļauj pedagogiem izmantot IKT stundu mērķu sasniegšanā.

Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai vēlēšanās uzlabot vērtējumu, tiek piedāvāta pedagogu palīdzība konsultācijās.

Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās un pārbaudes darbos tiek akcentēta mācību satura saikne ar reālo dzīvi, sabiedriski politiskās dzīves notikumiem, atklājumiem zinātnē un izglītojamo praktiskās dzīves pieredzi.

Pedagogi plāno un realizē izglītojamo praktisko darbību, organizē mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, muzejiem, izstādēm, koncertlekcijām, teātra izrādēm. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Mācību priekšmetu jomu MK organizē mācību priekšmetu nedēļas, kurās izglītojamie aktīvi piedalās un apgūst jaunas prasmes. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi un kvalitatīvi organizēti.

Izglītojamie regulāri piedalās konkursos un dažādos projektos, kuros var iepazīt noderīgas profesijas un apgūt praktiskās iemaņas. Ogres sākumskolā pārrauga un izvērtē mācību ekskursiju organizēšanu.

Ogres sākumskola jau vairākus gadus organizē vides sakopšanas talkas, organizē vides izglītības dienas nometnes „3D – Domājotš Dabas Draugs” un „3V – Vesels veselā vidē”, kā arī regulāri piedalās „Mammadaba” izsludinātajos konkursos.

<p>2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs</p>	<p>Pedagogu mācību vielas skaidrojums atbilst izglītojamo vecumam, stundas tēmai un sagatavotības līmenim. Izglītojamo darbība rāda, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids veicina skolēnu turpmāko progresu. (Pielikums Nr.8)</p> <p>Vairākos priekšmetos pedagogi mācību uzdevumu veikšanai rosina izglītojamos izmantot informācijas tehnoloģijas. Vairums izglītojamo atzīst, ka viņiem skolā ir pieejamas informācijas tehnoloģijas, un viņi tās arī izmanto. (Pielikums Nr.4)</p> <p>89% pedagogu atzīst, ka pielāgo tempu un veicamos uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo zināšanas, prasmes un vajadzības. (Pielikums Nr.5)</p> <p>Lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem. Mācību stundās tiek izmantotas tādas metodes kā diskusijas, pārrunas, prāta vētras, ideju zirnekļi, situāciju analīzes u.c.</p> <p>Mācību procesā pedagogi iesaista visus izglītojamos, ņem vērā izteiktos viedokļus, attīsta argumentācijas iemaņas, organizējot diskusijas, debates. Izglītojamie aktīvi piedalās lomu spēlēs, radošo darbu lasījumos. Frontālā darbā klasē pedagogi aicina piedalīties dialogā, iesaistīties domu apmaiņā.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokli, atbalsta izglītojamos un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.</p> <p>84% pedagogu secina, ka izglītojamie pārrunā savas problēmas ar pedagogiem. 96,8% izglītojamo aptaujā norāda, ka pedagogi izturas godīgi un izglītojamie droši var izteikt savas domas. (Pielikums Nr.4,5)</p>
---	---

Skolas darbu kritērija vērtējam ar ļoti labi.

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Tēma	Izvērtējums
<p>2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana</p>	<p>Mācīšanās process skolā ir organizēts tā, ka izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā pedagogi iepazīstina vecākus un izglītojamos mācību gada sākumā. Katra mācību gada sākumā klases vecāku sapulcēs piedalās mācību priekšmetu pedagogi un informē vecākus par prasībām mācību priekšmetā. Vecāki vismaz 2 reizes gadā tiek informēti par mācību procesa organizāciju un aktualitātēm vecāku sapulcēs un skolas atvērto durvju dienā.</p> <p>Pedagogi, organizējot mācību procesu, respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības. Pedagogi mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus. Savukārt, izglītojamie izmanto iespēju aktualizēt uzkrāto pieredzi un demonstrē</p>

	<p>prasmī patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu.</p> <p>72% vecāku uzskata, ka pedagogi mudina izglītojamos strādāt atbilstoši spējām. (Pielikums Nr.6)</p> <p>Vairums izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesu.</p> <p>34% izglītojamo 1-3 x nedēļā novērtē sava paveiktā darba kvalitāti, 44,7 % 4-5 x nedēļā.</p> <p>47,4% izglītojamo veido savas atbildes, izmantojot paša iegūtu informāciju. (PielikumsNr.3)</p> <p>Ogres sākumskolā mācību procesā izmanto informācijas tehnoloģijas, bibliotēkas un lasītavas resursus.</p> <p>Izglītojamie labprāt izmanto IKT iespējas, veicot dažādus mācību uzdevumus, prot atlasīt un apkopot nepieciešamo informāciju.</p> <p>Izglītojamie regulāri izmanto IKT, lai prezentētu mājas darbus, projekta darbus u.c. Izglītojamie demonstrē viņu rīcībā esošo resursu izvēles un izmantošanas prasmes.</p> <p>Izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādās ārpuskolas organizētajās aktivitātēs.</p> <p>Izglītojamie piekrīt, ka pedagogi rosina izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus (rokasgrāmatas, vārdnīcas, enciklopēdijas, periodiskos izdevumus), lai iegūtu un apstrādātu informāciju no vairākiem avotiem.</p> <p>Izglītojamajiem ir iespēja izmantot bibliotēku un datorklasi individuālam mācību darbam, ir pieejams arī bezvadu internets.</p> <p>Izmantojot žurnālu e-klase, Ogres sākumskolā regulāri tiek veikta izglītojamo ikdienas mācību darba, semestra, mācību gada rezultātu uzskaitē un analīze. Izmantojot e-klases iespējas, pedagogi regulāri veic mācību sasniegumu dinamikas analīzi.</p> <p>1. semestra un mācību gada noslēgumā šie dati tiek analizēti pedagogiskajās sēdēs.</p> <p>Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts vai speciālās izglītības programmas bērniem ar īpašām vajadzībām, pedagogi veic izglītojamo attīstības dinamikas izpēti visa gada garumā, kuru pārrunā regulāri tiekoties ar atbalsta personālu.</p> <p>Ogres sākumskolas pedagogi sistemātiski apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, un iegūtais fakts materiāls tiek veiksmīgi izmantots diferencētās mācību darbības organizēšanā.</p> <p>Ogres sākumskolā tiek organizēti diagnosticējošie darbi mācību gada sākumā 1. un 4. klasēs, un mācību darbs konkrētajā klasē tiek pakārtots tajos iegūtajiem rezultātiem.</p> <p>3., 6. klasē tiek organizēti skolas pārbaudes darbi latviešu valodā un matemātikā, kā arī 6. klasē angļu valodā, lai iegūtu objektīvus datus mācību sasniegumu salīdzināšanai.</p> <p>Skolotāji analizē konkrētā pārbaudes darba rezultātus, metodiskajās</p>
--	---

	<p>komisijās, kā arī ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.</p> <p>Īpaša uzmanība tiek pievērsta 3. un 4. klašu izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtējuma dinamikai, pārejot no vienas izglītības pakāpes nākošajā, saglabājot pēctecību. Ar analīzes rezultātiem iepazīstina mācību priekšmetu pedagogus un klašu audzinātājus.</p>
2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā	<p>Pamatojoties uz stundu vērojumiem, lielākā daļa pedagogu savā darbā rosina izglītojamos veikt sava mācību darba vai konkrētā uzdevuma argumentētu pašvērtējumu.</p> <p>Pārbaudes darbu sistēma skolā organizēta tā, lai veicinātu izglītojamo personīgo atbildību par mācīšanās procesu.</p> <p>Aptaujā pedagogi atzīst, ka gandrīz visi izglītojamie pielieto saņemtās atsauksmes, lai pārskatītu savu darbu pirms gala vērtējuma saņemšanas. (Pielikums Nr.3)</p> <p>Lai ieinteresētu izglītojamos mācību darbam, skolā tiek organizēti dažādi pasākumi, aktivitātes, kuras tiek saistītas ar mācību procesu – skatuves runas konkurss, viktorīnas, eksperimenti, mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas. Par panākumiem šajās aktivitātēs izglītojamie krāj punktus gada garumā konkursā par labāko mācību darbā – balva bezmaksas ekskursija.</p> <p>Ogres sākumskolā tiek veikta regulāra kavējumu uzskaitē, izmantojot e-klasi, tā liecina, ka izglītojamie bez attaisnojoša iemesla mācību stundas nekavē.</p> <p>Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, izmantojot gan individuālā, gan grupu darba metodes. Izglītojamie veiksmīgi veic izvirzītos uzdevumus pāros, grupās, pedagogu rosināti labprāt palīdz viens otram mācīties. Šīs darba formas attīsta izglītojamo sociālās, komunikācijas un savstarpējās sadarbības prasmes. Izglītojamie reizēm saņem uzdevumus sagatavot kopīgi projekta darbu, dialogu vai ziņojumu par kādu mācību tēmu.</p> <p>96,8 % izglītojamo atzīst, ka klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi. Gandrīz visi izglītojamie apgalvo, ka prot sadarboties ar citiem vienaudžiem mācību procesā. (Pielikums Nr.4)</p>

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar labi.

Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Tēma	Izvērtējums
2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte	<p>Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ievērojot Izglītības likuma un MK izstrādātos noteikumus, pamatzglītības standartu.</p> <p>Ogres sākumskolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, kas nosaka izglītojamo sasniegumu summatīvo un formatīvo vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu</p>

	<p>novērtēšanā, motivējot izglītojamo dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzdalību par mācību rezultātiem. Pārsvārā pedagogi ievēro vērtēšanas pamatprincipus.</p> <p>Ogres sākumskolas metodiskās komisijas pārrunā un pieņem lēmumus par vienotām prasībām pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā. Tiek sekots, kā pedagogi veic vērtējumu uzskaiti un ierakstus e-klases žurnālos un citos dokumentos.</p> <p>51,6% izglītojamo atzīst, ka vienmēr saprot pārbaudes darbu veikšanas un vērtēšanas nosacījumus, 35,5% - saprot bieži.</p> <p>Lielākā daļa (96,8%) izglītojamo aptaujā atzīst, ka pedagogi izturas taisnīgi, arī 85,5% vecāku uzskata, ka pedagogi pret viņu bērniem izturas taisnīgi. (Pielikums Nr.4,6)</p> <p>Skolā ir sava kārtība pārbaudes darbu grafika sastādīšanai. Lielākā daļa pedagogu ievēro kopīgi veidoto ieskaīšu grafiku. Katra semestra sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu grafiku.</p>
<p>2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana</p>	<p>Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtējumu uzskaitē tiek veikta izmantojot elektronisko žurnālu e-klase. 100% visi izglītojamo vecāki ir nodrošināti ar parolēm piekļuvei e-klases informācijai.</p> <p>Pedagogi regulāri un savlaicīgi veic vērtējumu datu ievadi. Vērtējumu uzskaiti pārbauga un regulāri kontrolē direktora vietniece izglītības jomā. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu rezultātiem. Pedagogi pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Pedagogi uzkrāj pārbaudes darbu paraugus savās darba mapēs.</p> <p>Pedagogi vērtēšanas procesā iegūto analizē un izmanto mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un pilnveidošanai, mācīšanas metožu pārskatīšanai un pedagogu metodiskā darba pilnveidei. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku apkopo un izvērtē mācību priekšmeta pedagogs. Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem dinamiku apkopo un pārbauga speciālais pedagogs.</p> <p>Vecāki iegūst informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem elektroniskā veidā, kā arī izglītojamo ģimenes ik mēnesi saņem pilnu informāciju par izglītojamo mācību rezultātiem un kavējumiem.</p>

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi.

Stiprās puses:

- Pedagogi regulāri paaugstina kvalifikāciju un pilnveido savas zināšanas metodikā.
- Pedagogi ir atvērti jaunām idejām, savstarpēji dalās pieredzē.
- Gandrīz visos mācību priekšmetos darba burtnīcas ir nomainītas pret interaktīviem mācību līdzekļiem.
- Visās klašu telpās materiāltehniskais nodrošinājums ļauj pedagogiem izmantot IKT stundu mērķu sasniegšanā.

- Izglītojamajiem ir regulāri panākumi novada, valsts olimpiādēs un konkursos.
- Tiek nodrošināta daudzveidīgu vērtēšanas veidu un paņēmieni lietošana pedagogu darbā.
- Skola nodrošina kvalitatīvu informācijas apmaiņu ar vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Regulāri sniegt metodisku palīdzību jaunažiem pedagogiem mācību metožu izvēlē un izmantošanā mācību procesā.
- Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes digitālo mācību materiālu izstrādāšanā.
- Veicināt izglītojamo aktīvāku līdzdalību mācību procesā un izglītojamo mācīšanās motivāciju.
- Nodrošināt mācību procesā iegūto zināšanu un prasmju saikni ar reālo dzīvi.
- Pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes formas.
- Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.

Skolas darbu jomā vērtējam ar ļoti labi.

3. Joma – IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

	<p>Ogres sākumskolā izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai katrs izglītojamais labi apgūtu plānotās mācību priekšmeta standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Pedagogi, atbalsta personāls un skolas administrācija analizē un koordinē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti divas reizes mācību gada laikā pirmā semestra un mācību gada noslēgumā, kā arī periodiski pēc dažādiem skolas vai valsts diagnosticējošiem vai pārbaudes darbiem.</p> <p>Mācību sasniegumi no 01.09.2004.gada tiek reģistrēti un uzkrāti „E-klase” elektroniskajā žurnālā, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas izglītojamā vai klases mācību sasniegumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas izvērtēšanai, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus un individuāli, tas ļauj izprast nesaprasto un iegūt papildus zināšanas un prasmes. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls, līdz ar to Ogres sākumskolā, mācību gadu noslēdzot, nav izglītojamo, kuri mācību vielu apguvuši nepietiekamā līmenī. (Pielikums Nr.13)</p> <p>Veicot pedagogu pašvērtējumu mācību gada noslēgumā, secināts, ka augsts mācību priekšmeta apguves līmenis (9-10) gada noslēgumā pedagoga mācāmajos mācību priekšmetos ir no 1,7% līdz pat 56,9% izglītojamo. Izglītojamajiem vislabāk veicies ir mājturībā un tehnoloģijās (zēniem) un sociālajās zinībās. No sākumskolas klasēm</p>
--	--

	<p>visaugstākie vērtējumi ir 3 .A klases izglītojamajiem. (Pielikumi Nr.7,10)</p> <p>Analizējot ikdienas sasniegumus 2016./2017. m.g. noslēgumā, varam konstatēt, ka 2. un 3. klasēs izglītojamajiem labāk padodas matemātika. Tas saistīts ar izglītojamo atšķirīgo lasītprasmes līmeni un logopēdiskajām grūtībām. (Pielikums Nr.13) Savukārt 4.klasē tieši matemātikā apguves līmenis pietiekams ir 33,3% skolēnu, tas skaidrojams ar teksta un radošo uzdevumu īpatsvara pieaugumu un izglītojamo lasītprasmes un koncentrēšanās spēju attīstību.</p> <p>Tā kā Ogres sākumskolā angļu valodu no 2006./2007.m.g. izglītojamie mācās jau no 1. klases, tad angļu valodā optimālo un augstu līmeni ir sasniegusi lielākā daļa skolēnu. (Pielikums Nr.10)</p> <p>Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus un individuāli, lai uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.</p>
--	---

Stiprās puses:

- Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir augsti un optimāli.
- Noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu analīzei, izvērtēšanai, lai plānotu turpmāko darbu.
- Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Pedagogi kopā ar atbalsta personālu ir izstrādājuši papildus pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- Pedagogi, saņemot jaunu klasi, veic izglītojamo zināšanu diagnostiku.
- Administrācija regulāri pārrauga e-žurnālu aizpildīšanu, analizē vērtējumu biežumu, priekšmetu tēmu apguves kvalitāti.
- Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.
- Skolā ir augsta mācību darba kvalitāte, jo izglītojamie sekmīgi turpina mācības Ogres Valsts ģimnāzijā vai kādā no Rīgas ģimnāzijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt motivēt izglītojamos sistemātiski un regulāri veikt ikdienas mācību darbu.
- Paaugstināt izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmes.
- Turpināt izstrādāt materiālus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi.

Kritērijs – 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

	Ogres sākumskola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu
--	--

valsts diagnostikas darbu norisei. Novembrī notiek skolas veidoti diagnostikas darbi 6. klasēs un janvārī 3. klasēs, lai pedagogi izvērtētu izglītojamo gatavību valsts diagnostikas darbiem un palīdzētu uzlabot izglītojamajiem tās prasmes un iemaņas, kurās rezultāti atpaliek no valsts pamatzglītības standarta prasībām. Attiecīgajās MK sanāksmēs tiek analizēti šo darbu rezultāti, lai izvērtētu pedagogu turpmāko darbību, lai izglītojamie sekmīgi spētu apgūt nepieciešamos jautājumus un sagatavoties valsts diagnostikas darbiem. Lai izglītojamo vērtējums uzlabotos un veicinātu interesi par mācību priekšmetu apguvi, pedagogi piedāvā izglītojamajiem apmeklēt individuālās konsultācijas, kā arī ikdienā strādā diferencēti, sniedzot atbalstu izglītojamajiem pēc viņu vajadzībām. Valsts diagnostikas darbu rezultāti Ogres sākumskolā lielākajā daļā prasmju un iemaņu ir nedaudz augstāki nekā valstī kopumā. (Pielikumi Nr.11, 12)

Izglītojamo apguves rādītāji 3.klašu valsts diagnostikas darbā latviešu valodā: klausīšanās 87,4%, lasītprasme 87,3%, rakstītprasme 67,6% valodas sistēmas izpratne 76,5%, runātprasme 82,4%.

Izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes 3. klašu matemātikas valsts diagnostikas darbā: skaitļošanas prasmes 93,6%, saistītais pieraksts 81,8%, mēru pārveidojumi 90,4%, ģeometrijas uzdevums 82,9%, diagramma 79,4%, matemātikas pielietojums 39,2%. (Pielikums Nr.11)

Analizējot izglītojamo rezultātus Sākumskolas MK un pedagoģiskajā sēdē secināts, ka grūtības sagādāja darba apjoms, dažu izglītojamo nespēja uztvert detalizētu informāciju dzirdētajā tekstā, nepietiekama lasītprasme, teikuma gramatiskā centra atpazīšana, matemātisko zināšanu lietošana nestandarta situācijās.

Turpmāk pilnveidot izglītojamo lasītprasmi un prasmi uztvert teksta saturu; jāpievērš lielāku uzmanību ortogrāfijai un interpunkcijai; vairāk jāpraktizē nestandarta uzdevumu iekļaušanu ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos.

Izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes 6. klašu valsts diagnostikas darbā latviešu valodā: klausīšanās 73,5%, lasītprasme 65,7%, valodas kompetence 53,1%, tekstveide 56,2%, runātprasme 93,9%. Analizējot darbu rezultātus Valodu MK un pedagoģiskajā sēdē secināts, ka jāpilnveido izglītojamo lasītprasme, jo ne visi izglītojamie spēj uztvert lielu teksta apjomu īsā laika periodā, turpmāk lielāka vērtība jāpievērš akadēmiskās gramatikas apguvei.

Valsts diagnostikas darbā dabaszinībās izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes: atbilžu izvēles uzdevumu izpilde 73,16%, tukšo vietu aizpildīšanas uzdevumu izpilde 79,46%, īso atbilžu uzdevumu izpilde 57,32%, eksperimenta norises plānošana 26,9%, prognozēšana 47,4%, pārzina grāmatas struktūru ātrai informācijas iegūšanai 46,2%. Analizējot izglītojamo iespējas un rezultātus secināts, ka vairāk jāstrādā pie pētnieciskās darbības pamatu apgūšanas, aprakstu veidošanas un rezultātu pierakstīšanas.

Analizējot Valsts diagnostikas darbu matemātikā secināts, ka izglītojamie labi apguvuši darbības ar daļām, daļu pārveidošanu par decimāldaļām, izprot „par” un „reižu” vairāk, prot nolasīt informāciju

	<p>no diagrammām. Grūtības sagādāja lielais teksta apjoms, mēru pārveidojumos – rezultāta pierakstīšana, daži izglītojamie necenšas uzsākt grūtākas pakāpes uzdevumus, kā arī grūtības sagādāja teksta uzdevumi par ātrumiem. (Pielikums Nr.12)</p> <p>Kopumā secināts, ka Ogres sākumskolā Valsts diagnostikas darbos izglītojamo vērtējumi ir stabili un adekvāti, pārsvarā optimālā līmenī. Pēdējos trīs gados mācību priekšmetu apguves līmenis ir augstāks nekā vidēji novadā un valstī. (Pielikumi Nr.11, 12)</p>
--	---

Stiprās puses:

- Valsts pārbaudes darbos izglītojamo vērtējumi ir stabili un adekvāti, pārsvarā optimālā līmenī.
- Pēdējos trīs gados mācību priekšmetu apguves līmenis ir augstāks nekā vidēji novadā un valstī.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt izglītojamos un viņu vecākus sabalansēti plānot mācību un ārpusstundu darbu.
- Plānojot darba režīmu skolā, atrast optimālu laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Skolas darbu kvalitātes rādītājā vērtējam ar ļoti labi.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar ļoti labi.

4. Joma – ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Tēma	Izvērtējums
4.1.1. Psiholoģiskās un sociāli pedagoģiskās palīdzības nodrošinājums	<p>Skolā darbojas atbalsta personāla speciālisti – psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un skolotāja palīgs.</p> <p>Vecāki un izglītojamie ir informēti par iespējām saņemt nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Skolas psihologs un sociālais pedagogs sniedz psiholoģisko un sociālo palīdzību izglītojamajiem, individuāli konsultējot izglītojamos un vecākus, nepieciešamības gadījumā iesaistot klašu audzinātājus vai palīdzības dienestus. Vecāki un izglītojamie ir informēti arī par iespējām saņemt sociālo atbalstu.</p> <p>Skolā ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības, apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām.</p> <p>Atbalsta personāla komanda vienojas par rīcības plānu un sniedz psiholoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuri uzsāk skolas gaitas, kuri pāriet uz 4.klasi, kuri mainījuši skolu, kuru vecāki strādā ārzemēs,</p>

	<p>palīdz viņiem pārvarēt adaptācijas grūtības. Nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, bāriņtiesu.</p> <p>Visās pirmajās klasēs notiek adaptācijas nedēļa, veicinot izglītojamo saskarsmes spējas, labvēlīgas atmosfēras veidošanos skolā un klasē, mazinot skolas trauksmi.</p> <p>Psihologs mācību gada sākumā informatīvajās vecāku sanāksmēs sniedz informāciju par psihologa darbu un palīdzības iespējām. Mācību gada sākumā, septembrī, veic pirmo un piekto klašu diagnostiku "Bērna gatavība sākumskolai", kurā tiek izvērtētas bērna intelektuālās spējas, psiholoģiski emocionālā gatavība mācībām. Pēc vecāku lūguma psihologs veido izglītojamo pedagoģiski psiholoģiskās izpētes individuālās kartes, informē klašu audzinātājus, pedagogus, administrāciju un vecākus par izpētes rezultātiem, sniedz individuālas konsultācijas un rekomendācijas. Psihologs, sociālais pedagogs pēc klašu audzinātāju pieprasījuma, piedalās klašu vecāku sapulcēs.</p> <p>Informējot vecākus par kopējiem pētījuma rezultātiem klašu sapulcēs, tiek ievērota iegūto datu konfidencialitāte. Vecāki informāciju par savu bērnu var iegūt tikai personiski.</p> <p>87,6% vecāku uzskata, ka ar pedagogiem atklāti var runāt par problēmām, grūtību gadījumā pedagogi palīdzēs rast risinājumu, arī atbalsta personāls izglītojamajiem palīdz atrisināt radušās grūtības. (Pielikums Nr.6)</p> <p>1.klašu izglītojamo izpētes rezultāti tiek izvērtēti 1.klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas kopīgajā sanāksmē, kā arī apspriesti kopīgā sanāksmē ar Ogres pirmskolas izglītības iestāžu pedagogiem, kurā tiek diskutēts par iespējamo turpmāko sadarbību un metodiku piemērošanu, gatavojot bērnus skolai.</p> <p>Logopēds organizē izglītojamo runas un rakstu valodas diagnosticēšanu, darbojas individuāli un grupās, lai veiktu valodas korekciju. (Pielikums Nr.13)</p> <p>Adaptācijas periodā ir apzināti bērni ar sociālajām problēmām, atbilstoši šo jautājumu aktualitātei un skolas kompetencēm organizēta palīdzība. Informāciju izmanto arī sadarbībai ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām valsts pārvaldes institūcijām. Tiek veikti preventīvi pasākumi, kas informē, atgādina par izglītojamo tiesībām un pienākumiem izglītības iestādēs, masu pasākumos, atbildību par savu veselību un ētikas normu ievērošanu sabiedrībā.</p>
<p>4.1.2. Drošības pasākumi</p>	<p>Izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.</p> <p>Skolā atbilstoši izglītojamo vajadzībām, ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi par uzvedību un drošību mācību telpās, bīstamās un ārkārtas situācijās, evakuēšanos, ugunsdrošību, elektrodrošību, uzvedību ārpuskolas pasākumos, sporta sacensībās, ekskursijās un pārgājienos, skolas rīkotajos pasākumos u. c.</p> <p>Instruktāžas par drošību izglītības iestādē, mācību stundā, ārpusstundu vai ārpuskolas pasākumos veic attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs vai treneris. Par iepazīšanos ar instruktāžām izglītojamie parakstās instruktāžu</p>

	<p>žurnālā.</p> <p>Izglītojamo vecāki/aizbildņi ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstināti augustā/septembrī vecāku sapulcēs.</p> <p>Skolas darbinieki ar darba aizsardzības un drošības noteikumiem iepazīstas saskaņā ar Darba aizsardzības likumā noteiktajām prasībām un parakstās instruktāžu žurnālā.</p> <p>Skolā ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija, regulāri notiek evakuācijas mēģinājumi. Evakuācijas plāni un rakstiska instrukcija par rīcību evakuācijas gadījumā atrodas ēkas katrā stāvā. Skolā izvietotas drošības zīmes un avārijas apgaismojums.</p> <p>Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi regulāri kontrolē. Izglītības iestāde veic visus pasākumus, lai izglītojamie un darbinieki justos droši.</p> <p>Skolā regulāri notiek pasākumi, kuros aktualizē jautājumus par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, drošību ikdienas dzīves situācijās. Skolā notiek drošības nedēļas, tikšanās un praktiskas nodarbības sadarbībā ar Valsts Ceļu policiju, ar CSDD inspektoriem, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, AS „Latvenergo” un VAS „Latvijas dzelzceļš” pārstāvjiem, Ogres nodaļas nepilngadīgo lietu inspektori.</p> <p>Skolas iekšējās kārtības noteikumu XI punktā un Drošības instrukcijā Nr I-10 noteikta kārtība par ārpusstundu pasākumu organizēšanu.</p> <p>Skola nodrošina sākumskolas izglītojamo uzraudzību pēc mācībām, darbojas pagarinātās dienas grupa 1.-3.klašu izglītojamajiem.</p> <p>86,6 % izglītojamo vecāku atzīst, ka izglītojamie skolā jūtas droši, ka skolas vide un tās apkārtnē ir droša, ir uzstādītas novērošanas kameras, kas sekmē izglītojamo un personāla drošību skolas teritorijā un ārpus tās. Plānojot pasākumu drošību, skola cieši sadarbojas ar vecākiem un pašvaldības nepilngadīgo lietu inspektoru.</p>
<p>4.1.3. Izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpe</p>	<p>Skolā veselības aprūpi nodrošina sertificēta medmāsa, kura darbu organizē saskaņā ar MK noteikumiem. Izglītojamajiem piedāvātas zobārsta konsultācijas. Kabinets ir reģistrēts ārstniecības iestāžu reģistrā. Medmāsu kabinets aprīkots ar visu nepieciešamo pirmās palīdzības sniegšanai, nepieciešamības gadījumā izsaucot Neatliekamo medicīnisko palīdzību un nekavējoši informējot izglītojamo vecākus/aizbildņus, pedagogus, skolas administrāciju, veicot ierakstu medmāsu žurnālā.</p> <p>Skolā izstrādāta kārtība par rīcību skolēna saslimšanas gadījumā.</p> <p>Skolā popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē veselības veicinošus pasākumus.</p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošināta izglītojamo ēdināšana. Ēdienkartes sastāda, ievērojot normatīvos aktus, apstiprinot skolas medmāsu, un ar to var iepazīties vecāki skolas mājas lapā. Izglītojamajiem, kuriem jāievēro speciālas diētas, tās tiek nodrošinātas, pēc nepieciešamības sastādot arī individuālas ēdienkartes. Ēdināšanas kvalitāti ikdienā rūpīgi kontrolē skolēnu vecāki un medmāsa.</p> <p>Skolā popularizē un aktualizē jautājumus par veselīgu dzīvesveidu, regulāri izglītojamajiem izskaidrojot tā nozīmi, rīkojot praktiskas nodarbības, zīmējumu konkursus, pasākumus “Putras diena”, „Kustību festivāls”, „Meitenu reprodutīvā veselība”. Iespēju robežās garie</p>

	<p>starpbrīži tiek organizēti ārā, kur ir iespēja piedalīties kustību spēlēs. Vecākiem tiek organizētas izglītojošas diskusijas par veselīgu bērnu uzturu un ēšanas paradumu maiņu.</p> <p>Skola iesaistās valsts un ES projektos „Skolas piens”, „Skolas auglis”, izglītojas Lido Uztura skolā.</p>
--	--

Stiprās puses:

- Skolā darbojas nepieciešamie atbalsta personāla speciālisti, kuri sniedz kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- Sadarbība ar veselības aprūpes, drošības un citām institūcijām bērnu tiesību, drošības, veselības, cenoša morālā un fiziskā stāvokļa nodrošināšanai.
- Veselīga dzīvesveida popularizēšana pusaudžu un jauniešu vidū.
- Klases audzināšanas stundās aktualizēti jautājumi par skolēnu uzvedību un saskarsmes kultūru, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi, darbību ekstremālās situācijās un satiksmes drošību.
- Pirmais stāvs ir pieslēgts reģionālajam drošības servisa apsardzes tīklam.
- Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pedagogu, atbalsta personāla, skolas vadības sistemātisks un regulārs darbs ar izglītojamiem, kas palikuši bez vecāku gādības gadījumos, kad vecāki strādā ārzemēs (vai vecāki dzīvo šķirti no bērna) un izglītojamie ir spiesti paši pilnībā uzņemt atbildību par ikdienas aprūpi, savu mācību darbu un brīvā laika pavadīšanas veidu.
- Izglītojamo un pedagogu izglītošana neatliekamās palīdzības sniegšanā.
- Pilnveidot izglītojamo pašdisciplīnu.
- Skolā trūkst telpu kvalitatīvai skolēnu atpūtai no mācībām brīvajā laikā.

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi.

Rezultatīvais rādītājs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Tēma	Izvērtējums
4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana	<p>Izglītojamo pozitīvās attieksmes, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina izglītības iestādē noteiktās mācību un audzināšanas darba prioritātes. Pedagogi plāno savu darbu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, sniedzot atbalstu izglītojamo personības veidošanā gan mācību priekšmetu programmu apgūvē, gan audzināšanas darbā, gan ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde, kuras darbību konsultē un koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā.</p> <p>Izglītojamo</p>

	<p>pašpārvalde piedalās skolas izglītības, vides, kārtības un kultūras jautājumu risināšanā un ārpusstundu pasākumu organizēšanā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāju dienas rīts • Labo darbu nedēļa • Mārtiņdienas labdarības tirdziņš • Ziemassvētku pasts • Grāmatu svētki 1.klasēm <p>Audzināšanas darbs skolā ir plānots un organizēts atbilstoši izglītojamajiem, lai sniegtu atbalstu izglītojamo personības veidošanā un sociālo iemaņu attīstīšanā.</p> <p>Audzināšanas plāni ir sastādīti katrai klašu grupai, ņemot vērā skolas audzināšanas darba paraugprogrammu „Audzināšanas darba organizēšana”, tajā izvirzītos mērķus un uzdevumus, izglītojamo vecumposma īpatnības un skolā izvirzītās prioritātes. Audzināšanas plāni ir izvērtēti klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmē.</p> <p>Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Plānojot darbu, audzināšanas nodarbībās pedagogi kopā ar psihologu veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskā līdzdalībā, pārrunā veselīga dzīvesveida, drošas un sakārtotas vides nozīmi ikdienā.</p> <p>Mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu.</p> <p>Skolā plāno, organizē un piedāvā daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes un pasākumus, veido skolas tradīcijas, veicinot pozitīvu savstarpējo saskarsmi, patriotisko jūtu veidošanos, pilnveidojot sociālās iemaņas un sadarbības prasmes.</p> <p>Kā viena no skolas prioritātēm ir vides izglītības veicināšana, līdz ar to skola darbojas dažādos vides projektos:</p> <p>Projekts „MammaDaba”;</p> <p>Projekts Latvijas Arhitektu savienības organizētais „Skolēns. Pilsētnieks. Pētnieks”;</p> <p>Zaļās jostas konkurss „Tīrai Latvijai” izlietoto bateriju un makulatūras vākšanas konkurss II vieta (balva MammaDabas putnu vērošanas ekskursija)</p>
<p>4.2.2. Interesu izglītības organizēšana</p>	<p>Skola nodrošina izglītojamajiem dažādas aktīva un radoša brīvā laika izmantošanas iespējas, sekmējot saskarsmes un sadarbības prasmes. Skolā realizē daudzveidīgas interešu izglītības programmas, veicinot vispusīgas un radošas personības attīstību. Interesu izglītības programmas izvēlas atbilstoši izglītojamo interesēm, spējām un veselības stāvoklim. (Pielikums Nr.15)</p> <p>Pulciņu nodarbību grafiks plānots un sastādīts pēc skolas iespējām. Direktores vietniece audzināšanas darbā koordinē, kontrolē un analizē</p>

	<p>interesu izglītības programmu realizāciju.</p> <p>Izglītojamie savus talantus un prasmes attīsta interešu izglītības programmās (Pielikums Nr.14).</p> <p>Nodarbības notiek pēc apstiprināta grafika. Katram izglītojamajam ir iespējas izvēlēties savām interesēm un spējām atbilstošāko interešu izglītības programmu.</p> <p>Ogres sākumskolas izglītojamie ar augstiem sasniegumiem regulāri piedalās Ogres novada pašdarbnieku skatēs, konkursos un sacensībās</p> <p>(Pielikums Nr.16). Bijām XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieki ar 3 deju kolektīviem.</p> <p>46,5 % aptaujāto vecāku atbildēja, ka skolas organizētie pasākumi vienmēr ir interesanti, bet 33,7% - bieži .</p>
--	--

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar labi.

Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Tēma	Izvērtējums
4.3.1. Informācija par izglītības programmām	<p>Skolas bibliotēkā ir pieejama daudzveidīga informācija par tālākizglītību, karjeras izvēles iespējām un ar to saistītajiem jautājumiem – grāmatas, žurnāli, bukleti un CD diskus.</p> <p>Izglītojamajiem kopā ar pedagogiem ir iespēja izmantot interneta resursus karjeras jautājumos, iegūt informāciju un noskaidrot savas intereses.</p> <p>Karjeras izglītības jautājumi aktualizēti audzināšanas stundu nodarbībās.</p> <p>Izglītojamie mācību ekskursiju laikā iepazīstas ar dažādu profesiju darba specifiku, kas palīdz novērtēt savas spējas un iepazīties ar arodu daudzveidību.</p> <p>Karjeras izglītības mērķis ir veidot izglītojamajos prasmi pēc iespējas objektīvāk izvērtēt savas intereses un spējas. Skola dod iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, apgūt sadzīves, praktiskā darba iemaņas un prasmes, akcentējot izglītošanas praktisko ievirzi.</p> <p>Katru gadu skolā tiek organizētas vecāku profesiju nedēļa, kurā izglītojamo vecāki stāsta un informē par savu profesiju vai aicina uz savām darba vietām.</p>
4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi	<p>Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Lai nodrošinātu atbalstu karjeras izglītībā, tiek izmantotas dažādas darba formas. Audzināšanas un mācību priekšmetu programmās iekļauj tēmas, kas saistītas ar profesiju daudzveidību.</p> <p>Oktobra mēnesī viena nedēļa tiek veltīta dažādām karjeras aktivitātēm. Pasākums „Karjeras kurpes” liecināja, ka izglītojamie pārzina dažādas profesijas.</p> <p>Janvāra mēnesis ir veltīts vecāku profesijām. Šajā laikā, izglītojamo vecāki, iepazīstina klasi ar savu izvēlēto izglītību un profesiju, kā arī</p>

	<p>ceļu, kā līdz tai nokļūt.</p> <p>Skolā viesojas arī skolas absolventi, kas dalās pieredzē par izvēlēto profesiju un uzsāktajām patstāvīgā darba gaitām.</p>
--	--

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar labi .

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Tēma	Izvērtējums
4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana	<p>Skolā ir apzināti talantīgie izglītojamie. Mācību stundās šiem izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, kas veicina viņu spēju attīstību. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas. Lai saņemtu papildus atbalstu, gatavojoties konkursiem un olimpiādēm, skolēniem tiek dota iespēja apmeklēt individuālas konsultācijas.</p> <p>Skola mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo piedalīšanos starpskolu, novada, starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Skolas administrācija ir ieinteresēta izglītojamo un pedagogu sasniegumos un atbalsta pedagogu iniciatīvu un novērtē sasniegto. Pedagogi un izglītojamie tiek godināti par sasniegumiem katra mācību gada beigās.</p> <p>Direktores vietnieces izglītības jomā apkopo izglītojamo iegūtos rezultātus novada, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sacensībās konkursā „Par labāko mācībās.” (Pielikums Nr.9)</p> <p>Skola apmaksā ceļa izdevumus talantīgo skolēnu izaugsmes un atbalsta veicināšanai, gatavojoties un piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās un konkursos.</p> <p>Katru gadu skolā notiek „Projektu nedēļa”, kuras ietvaros izglītojamie izstrādā pētnieciskos darbus. Pētnieciskā darba tēmas var būt saistītas ar mācību priekšmetu, novada pētniecisko vai katram personīgi saistošu tēmu. Projektu nedēļas laikā 5.-6.klašu izglītojamie prezentē savus darbus, tādā veidā viņi pilnveido savas uzstāšanās, runas prasmes auditorijas priekšā. 2.-4.klašu izglītojamie kopā ar klases audzinātāju darbojas, veic pētījumus skolas izvirzītās projekta nedēļas tēmas ietvaros. (Pielikums Nr.17)</p> <p>Skolas direktore ar pateicības vēstulēm pasaka paldies talantīgo, aktīvāko skolēnu vecākiem.</p>
4.4.2. Atbalsts izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības	<p>Ogres sākumskolā tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri slimības dēļ ilgstoši nepiedalās mācību procesā. Klašu audzinātāji, izvērtējot konkrēto situāciju klasē, iesaista atbalsta personālu, skolas administrāciju. Ir izveidots un apstiprināts konsultāciju grafiks, lai izglītojamais varētu saņemt pedagogu individuālas konsultācijas. Atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs), sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem un viņu vecākiem – veic pašizpēti, noskaidro iespējamās grūtību iemeslus un iespējas tās novērst. Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem iepazīstina klasē strādājošos pedagogus un</p>

	<p>izglītojamā vecākus. (Pielikums Nr.13)</p> <p>Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek piemēroti atbalsta personāla izstrādātie atbalsta pasākumi.</p> <p>Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.</p> <p>Pēc psiholoģiskās un logopēdiskās izglītojamo izpētes, skolā tiek organizētas administrācijas sanāksmes ar 1.un 5.klašu mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un skolas atbalsta personālu, kurās tiek apzinātas šo skolēnu vajadzības un problēmas. (Pielikums Nr. 13)</p> <p>Atbalsta pasākumu efektivitāte tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdēs un atbalsta personāla grupas sanāksmēs. Izglītības iestāde sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācību grūtību gadījumā. Skola realizē pedagoģiskās korekcijas pamatizglītības programmu un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, līdz ar to izglītojamie var saņemt nepieciešamo palīdzību pēc vajadzības.</p>
<p>4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā</p>	<p>Atbalsta personāls (psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs), izglītojamajiem iestājoties izglītības iestādē, veic viņu adaptācijas izpēti, atbilstoši iegūtajiem rezultātiem, atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem mācību procesu organizē, to piemērojot izglītojamo attīstības līmenim un vajadzībām. (Pielikums Nr.13).</p> <p>Atbalsta personāls palīdz pedagogiem izprast izglītojamo vecumposma īpatnības, izvērtēt skolēnu rīcību, diagnosticēt spējas un izstrādāt efektīvas darbības programmu. Klašu audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu problēmsituāciju risināšanā.</p> <p>1.-3. klases izglītojamajiem tiek dota iespēja apmeklēt pagarināto dienas grupu un saņemt pedagoga atbalstu mājas darbu sagatavošanā.</p> <p>Ogres sākumskolai ir veiksmīga sadarbība ar ārpuskolas atbalsta iestādēm pilsētā. Izglītojamie var pavadīt brīvo laiku Ķīmenes dienas centros. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Jaunatnes veselības centru, pašvaldības sociālo dienestu, policiju.</p> <p>Klašu audzinātāji regulāri tiek informēti par iespējām aicināt speciālistus runāt par izglītojošām tēmām klases audzinātāja stundās. Klašu audzinātāji šīs pārrunas plāno, ņemot vērā interešu loku un konkrēto situāciju klasēs.</p>

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi .

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālajām vajadzībām

Tēma	Izvērtējums
4.5.1. Katra izglītojamā speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana.	<p>Skolā tiek apzināti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām. Ogres sākumskolā mācās 15 izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamie ir izgājuši pedagoģiski medicīnisko komisiju un ir saņēmuši slēdzienu. Šie skolēni saņem atbalsta personāla un mācību priekšmetu pedagogu nepieciešamo atbalstu. Speciālais pedagogs organizē papildus darbu ar šiem skolēniem – vai papildus individuālas stundas pamatpriekšmetos, vai arī ar skolotāja palīga atbalstu klasē.</p> <p>Ilgstoši slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta mājas apmācība.</p> <p>Skolas medmāsa veic izglītojamo speciālo vajadzību uzskaiti, individuāli informējot par to klašu audzinātājus un skolas administrāciju, kā arī koordinē viņu vajadzību ievērošanu.</p> <p>Skolā mācās vairāki bērni ar dažādām pārtikas nepanesībām, ir cukura diabēta gadījumi.</p>
4.5.2. Klašu un grupu veidošana un īpaši aprīkoto vietu nodrošinājums izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Ogres sākumskolā nav izglītojamo ar speciālajām vajadzībām, kuriem būtu nepieciešams speciāls aprīkojums, tādēļ šis rezultatīvais rādītājs arī netika vērtēts.

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Tēma	Izvērtējums
4.6.1. Informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem par skolas darbu un izglītojamā sasniegumiem	<p>Skola izmanto dažādas informācijas apmaiņas formas, kas veicina skolas un vecāku/aizbildņu sadarbību – e-vidi, individuālas telefonsarunas, individuālas tikšanās, klašu vecāku dienas u.c.</p> <p>Informācijas apmaiņu starp mācību priekšmetu pedagogiem, vecākiem/aizbildņiem nodrošina e – klase, kur vecāki/aizbildņi var sekot savu bērnu mācību sasniegumiem, kavējumiem un uzdotajiem mājas darbiem. Vecāki/aizbildņi ir regulāri informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, reizi mēnesī saņemot sekmju izrakstu.</p> <p>Pedagogi vecākus/aizbildņus regulāri informē par skolā notiekošajiem pasākumiem, kā arī par visām skolas darba izmaiņām. Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību un ārpusstundu aktivitāšu sasniegumiem, aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem.</p> <p>Vecāki/aizbildņi ir informēti par kārtību, kādā viņi var tikties ar skolas administrāciju, mācību priekšmetu pedagogiem un skolas atbalsta personālu. Vecākiem/aizbildņiem sniegtā informācija ir regulāra, savlaicīga, saprotama, lietderīga un estētiski noformēta.</p> <p>Skolā vecāku sapulces organizē reizi semestrī vai pēc nepieciešamības.</p>

	<p>Vienu reizi mācību gadā tiek organizētas „Atvērto durvju dienas”, kad vecākiem tiek dota iespēja ne tikai apmeklēt mācību stundas, bet arī pieteikties individuālām sarunām ar pedagogiem. Pēc „Atvērto durvju dienām” tiek veikta vecāku apmeklētības analīze.</p>
<p>4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbā</p>	<p>Skola plāno un regulāri organizē pārdomātus un sirsnīgus pasākumus vecākiem/aizbildņiem ar mērķi, iesaistīt viņus skolas dzīvē, piemēram, Zinību dienu, LR proklamēšanas gadadienas svinīgu pasākumu, Ziemassvētku pasākumu, vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdienas, tēvu dienas, vecāku dienu u.c. pasākumus. Vecāku dienā izglītojamo vecāki/aizbildņi individuāli tiek ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, iegūst informāciju par savu bērnu mācību sasniegumiem, uzvedības problēmām, veselības stāvokli, iepazīstas ar mācību programmu saturu.</p> <p>Ikdienā informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem/aizbildņiem notiek individuālās tikšanās reizēs vai sazinoties telefoniski un ar e-klases starpniecību.</p> <p>Ogres sākumskolā ir izveidota un atbilstoši nolikumam darbojas skolas padome, kuras sastāvā ir vecāku/aizbildņu pārstāvji, pedagogi, izglītojamo pārstāvji un skolas direktore. Vecāki tiek regulāri informēti par skolas pasākumiem, ikdienas norisēm, mācību procesa veiksmēm un neveiksmēm. Skolas padome izskata un risina jautājumus par skolas turpmākās attīstības vajadzībām, izglītojamo veselības un drošības jautājumiem u.c.</p> <p>66,3% vecāku uzskata, ka vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas.</p>

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar labi.

Stiprās puses:

- Diferencēts darbs mācību stundās.
- Konsultāciju pieejamība gan izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, gan talantīgajiem izglītojamajiem.
- Individuālo projektu darbu vadība un organizēšana 5.-6. klasēs.
- Augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, skatēs.
- Kvalificēts atbalsta personāls.
- Klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbība.
- Ogres sākumskola veiksmīgi integrē izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo, ar uzvedības problēmām, vecāku un skolas sadarbību.
- Veicināt pedagogu un izglītojamo sadarbību priekšmetu programmu un mājas darbu kvalitatīvā optimizācijā.

- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītības jomā.

Skolas darbu jomā vērtējam ar ļoti labi.

5. Joma – IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 5.1. Mikroklimate

Tēma	Izvērtējums
<p>5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē</p>	<p>Ogres sākumskola rūpējas par sava tēla veidošanu, veicina izglītojamajos, pedagogos un darbiniekos kopības apziņu savai skolai.</p> <p>Ogres sākumskola mērķtiecīgi strādā iekšējā un ārējā tēla veidošanā. Skolai ir savs karogs, emblēma. Skolas atribūtika tiek izmantota skolas dzīvē nozīmīgos pasākumos. Par skolas aktualitātēm tiek informēts arī Ogres novada mājas lapā www.ogresnovads.lv, www.ogrenet.lv un skolas mājas lapā www.ogressakumskola.lv</p> <p>Pedagogi un izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādās rajona, novada, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, pasākumos, veidojot pozitīvu un atpazīstamu skolas tēlu. Vairāki novada līmeņa pasākumi notiek uz Ogres sākumskolas bāzes.</p> <p>Sākumskolai ir savas tradīcijas: Zinību dienā – pirmajā skolas dienā, skolas darbinieku kopīgi pasākumi, fotografēšanās, pedagogu metodiskā un atpūtas ekskursijas, izglītojamo padomes organizētais pasākums –Skolotāju dienā, pedagogu pensionāru sveikšana un aicināšana uz Ziemassvētku pasākumiem u.c. Ogres sākumskolas pasākumi tiek fotografēti un fiksēti skolas mājas lapā, veidota šo pasākumu foto galerija.</p> <p>Gandrīz visi izglītojamie atzīmē, ka skolai apkārtējā sabiedrībā ir laba slava. Par to liecina izglītojamo skaita palielināšanās pirmajās klasēs. (Pielikums Nr.22)</p> <p>Lielākajai daļai pedagogu ir pozitīvs viedoklis par skolu un patīk darbs šajā skolā, kā arī gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka patīk skolā.</p> <p>Skolā ir izstrādāti un apstiprināti: darba koplīgums, Darba kārtības noteikumi, darbinieku amata apraksti.</p> <p>Vienlīdzību un taisnīgumu nodrošina mērķtiecīgi izstrādātie Darba kārtības un Iekšējās kārtības noteikumi, ar vienotu prasību īstenošanas kārtību. Tie nosaka darbinieku un izglītojamo tiesības un pienākumus un dažādus ar skolas dzīvi saistītus organizatoriskus jautājumus. Iestādes iekšējās kārtības noteikumus pārrauga pedagogi, izglītojamie un vecāki. Noteikumu ievērošana nodrošina drošu, labvēlīgu un draudzīgu iestādes mikroklimate, kurā pieaugušie ir kā pozitīvs piemērs. Izglītojamie un darbinieki ir vienlīdz neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības, neviens nevērtē to sociālo statusu.</p> <p>Skolai ir laba sadarbība ar Pašvaldības policiju un Valsts policiju, kas veic operatīvo un preventīvo darbu gan ikdienā, gan arī atpūtas pasākumu laikā.</p>

	<p>Lai nodrošinātu vienlīdzīgumu un taisnīgumu skolā, tiek veiktas skolēnu un vecāku aptaujas. Skolas dzīves organizēšanā piedalās arī izglītojamo pašpārvalde.</p> <p>Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai pedagogu – izglītojamo attiecībās, tiek risinātas un izvērtētas profesionāli, godīgi un taisnīgi.</p> <p>Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību nelikumībām un atbilstoši rīkojas, cenšas novērst fiziskos un morālos pāri darījumus izglītojamo vidū. Izglītojamie skolā jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģijas piederības.</p> <p>Izglītojamie atzīst, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši un vajadzības gadījumā var griezties pie klašu audzinātājiem, administrācijas un medmāsas.</p> <p>85% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skola ir droša vieta, ka pret visiem bērniem pedagogi izturas taisnīgi un vienādi (Pielikums Nr.20)</p> <p>42,8% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolas pedagogi vienmēr pret izglītojamo taisnīgi izturas un 42,8% - bieži.</p>
<p>5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē</p>	<p>Ogres sākumskola sekmē labas attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem. Pedagogi uzskata, ka bieži labi saprotas ar izglītojamajiem, palīdz izglītojamajiem apzināties savas spējas un atzīst, ka izglītojamais var sasniegt labus rezultātus. Pedagogi uzskata, ka visi izglītojamie var progresēt. 60% izglītojamo atzīst, ka viņus bieži paslavē par labi paveiktu darbu un klasē nejūtas nospiesti.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka skolas vadība pedagogus uzklauša, nepieciešamības gadījumā sniedz palīdzību un novērtē, un atzīst pedagoga spējas. Pedagogi atzīst, ka prot risināt radušās problēmas un uztver tās kā jaunas iespējas. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka ir iespējas ar kolēģiem izrunāt problēmas, kas rodas mācīšanas procesā.</p> <p>66,3% aptaujāto vecāku uzskata, ka pedagogi ir saprotoši un ar viņiem var izrunāt problēmas. Izglītojamie nejūtas iestādē apspiesti, viņi var prasīt palīdzību pie pedagogiem. (Pielikums Nr.20)</p> <p>Skolā darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir vecāku pārstāvji no visām klašu grupām, 2 pedagogu pārstāvji kā arī izglītojamo pašpārvaldes pārstāvis un skolas direktore.</p> <p>Skolas mikroklimata un vides veidošanā pozitīvi vērtējama izglītojamo un vecāku līdzdalība skolas dzīvē.</p>
<p>5.1.4. Izglītojamo uzvedība un disciplinētība</p>	<p>Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti izglītojamie septembrī, un viņu vecāki klašu vecāku sapulcēs.</p> <p>Regulāri tiek veikta kavējumu uzskaitē un analizēti tās iemesli. Klases audzinātājs, sociālais pedagogs sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem veic preventīvo un sociālpedagoģisko darbu: apzina uzvedības un disciplīnas problēmas; meklē iespējamus risinājumus, veicina izglītojamo līdzdarbību. Vecāki un izglītojamie zina, kā jārīkojas, lai paziņotu par neierašanos uz mācību stundām vai nokavēšanos. Izglītojamie un vecāki zina Iekšējās kārtības nosacījumus un izglītojamo atbildību par noteikumu neievērošanu, kā</p>

	arī to, ka problēmu gadījumos iespējams piemērot pašvaldības Saistošo noteikumu prasības un sodus, piem., par neattaisnotiem stundu kavējumiem. (Pielikums Nr.19)
--	---

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi.

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide

Tēma	Izvērtējums
5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība	<p>Izglītības iestādes telpas tiek regulāri uzkoptas. Telpās tiek nodrošināta optimālā temperatūra, tiek ievērotas sanitārtehniskās normas.</p> <p>Kontroles institūcijas VUGD Ogres nodaļa, LR VM Veselības inspekcija, VBTA inspekcija, Būvniecības Valsts kontroles birojs, darba aizsardzības jomā SIA "MEDIA CONTROL", Valsts darba inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, regulāri veic pārbaudes un veikto pārbažu akti tiek reģistrēti. Pārbažu dokumenti ir pieejami. Telpu uzkopšanu veic SIA „Cleanhouse”.</p> <p>Telpas ir estētiski noformētas, tīras. 17 klašu telpās ir vienvietīgie-regulējamie skolēnu galdi. Apkalpojošais personāls seko, lai telpās vienmēr ir kārtība. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka izglītības iestāde ir vienmēr tīra un kārtīga. Klasēs un koplietojamās telpās atrodas zaļie augi.</p> <p>Svētkos un citos svarīgos notikumos skola tiek papildus dekorēta.</p> <p>Katru gadu tiek veikts dažu telpu kosmētiskais remonts par pašvaldības līdzekļiem. Izglītojamie rūpējas par kārtību klašu telpās.</p> <p>Apgaismojums skolā ir atbilstošs prasībām. Visas skolas telpas ir drošas, ir norādītas ieejas, izejas, evakuācijas izejas, kā arī ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Visos skolas gaitēnos ir nodrošinātas rezerves izejas. Pirmās palīdzības aptieciņa atrodas pie skolas medmāsas un dežurantes. Ir izstrādāts skolas telpu vēdināšanas grafiks.</p> <p>Visā skolā ir izveidota evakuācijas un apziņošanas sistēma, kā arī automātiskā uguns aizsardzības iekārta.</p> <p>Četros kabinetos ir interaktīvās tāfeles, un ar ESF līdzfinansējumu ir labiekārtots dabaszinātņu kabinets.</p> <p>Visas klašu telpas ir aprīkotas ar datoriem ar interneta pieslēgumu, lai varētu darboties e-klasē.</p> <p>Skolotājiem iekārtota skolotāju istaba, kur var saņemt nepieciešamo informāciju un relaksēties.</p>
5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība	<p>Ogres sākumskolas apkārtnē ir tīra un kārtīga, apzaļumota. Par apkārtni rūpējas skolas sētnieks. Katru pavasari izglītojamie piedalās apkārtnes labiekārtošanā. Mācību gada sākumā pasākumi notiek skolas pagalmā.</p> <p>Ir iespējams organizēt mācību stundas un ārpusklases nodarbības</p>

	<p>svaigā gaisā.</p> <p>Sākumskolas teritorija ir noteikta, bet nav ierobežota no visām pusēm, tās apkārtnē ir droša izglītojamajiem, to kontrolē Ogres pašvaldības policists.</p> <p>Skolas sporta laukums atrodas aiz skolas.</p> <p>Izveidota izglītojamajiem velosipēdu novietne ar video novērošanu, izglītības iestādes tuvumā ir izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes.</p>
--	--

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar labi.

Stiprās puses:

- Iestādei ir laba slava sabiedrībā.
- Ir skaidri un saprotami formulēti iekšējās kārtības noteikumi, kā arī noteikta kārtība kā ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki.
- Iestāde ir tīra, sakopta, tai ir estētiska iekšējā un ārējā vide, vienmēr ir silti.
- Apkārtējā vide ir sakopta un atbilst sanitārajām, ugunsdrošības un darba drošības prasībām.
- Izglītojamie piedalās iestādes iekšējās vides uzturēšanā kārtībā un apkārtnes sakopšanā un labiekārtošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Stiprināt pozitīvi vērstu, atbalstošu un uz radošu darbību veicinošu, uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbības vidi visos līmeņos.
- Uzlabot skolas apzaļumošanu.
- Iekārtot auto stāvvietu.
- Iekārtot pagarinātās grupas bērniem rotaļu laukumu aktivitātēm svaigā gaisā.

Skolas darbu jomā vērtējam ar labi.

6. Joma – RESURSI

Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Tēma	Izvērtējums
6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai.	<p>Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, izglītojamo, pedagogu, darbinieku vajadzību nodrošināšanai. Telpu iekārtojums nodrošina izglītības programmu realizēšanu. Ir nodrošināti nepieciešamākie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. 99 % pedagogu apgalvo, ka viņiem ir visi darbam nepieciešamie resursi.</p> <p>Skolai blakus atrodas pilsētas peldbaseins, kur notiek nodarbības</p>

	<p>peldēšanā. Sporta zāle ir kopēja ar Ogres Valsts ģimnāziju.</p> <p>Skolai ir aktu zāle (kopā ar Ogres Valsts ģimnāziju), kurā notiek skolas pasākumi un interešu pulciņu nodarbības, un telpa kursu, semināru un sanāksmju rīkošanai. Telpu izmantojums ir racionāls.</p> <p>2014./2015.m.g. izveidots jauns mājturības un tehnoloģiju kabinets un mūzikas kabinets, bet 2015./2016.m.g. matemātikas kabinets.</p> <p>Skolā ir piemērotas telpas ārpusstundu darbam.</p> <p>Skolas mēbeles, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir lietošanas kārtībā. Atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Turpmāk paredzēta to pakāpeniska atjaunošana.</p>
6.1.2. Iekārtu un materiāltechnisko resursu izmantojums mācību procesā.	<p>Ogres novada pašvaldība 100% nodrošina materiāli tehnisko aprīkojumu mācību bāzes pilnveidošanai.</p> <p>Skolas 4., 5.un 6. klasēm ir kabinetu sistēma. Pedagoģs atbild par kabinetā esošajiem mācību tehniskajiem un darbībai nepieciešamajiem līdzekļiem.</p> <p>Skolā ir nodrošināts interneta pieslēgums. Ir datorklase, katrā mācību telpā ir projektor un dators pedagogam ar interneta pieslēgumu. Tiek izmantotas piecas interaktīvās tāfeles un 30 planšetes.</p> <p>Pedagoģu mācību darba vajadzībām ir nodrošinātas kopēšanas iespējas. Skolā ir trīs kopētāji un divi laminatori, skeneri, 28 multiprojektori (27 stacionāri un 1 pārnēsājama), seši printeri, video kamera un digitālais fotoaparāts. Būtiski papildināts dabaszinību materiālu klāsts, kā arī metodiskie materiāli un līdzekļi mācību procesa pilnveidošanai.</p> <p>Anketās pedagoģi norāda, ka IT mācību procesā izmanto no 1-3 reizēm nedēļā 20,6 %, 4-5reizes nedēļā 47.1 %. Pedagoģi atzīst, ka novērtēšana akcentē jaunas apmācības metodes – 94,1 %. Izglītojamie iesaistīti dažādās mācību darba formās, veicinot viņu radošumu, iniciatīvu, patstāvību. (Pielikums Nr.3)</p> <p>Pedagoģi ir informēti par skolā esošajiem materiāli tehniskajiem resursiem, to atrašanās vietu, izmanto tos mācību un ārpusstundu darbā, interešu izglītības programmu apguvē.</p> <p>Skolas bibliotēkā atrodas datori un kopētājs izglītojamo mācību darba atbalstam un dators ar printeri, bibliotekāres darba nodrošināšanai. Bibliotēkā ir televizors un DVD. Skolas bibliotekāre regulāri veic kvalificētas konsultācijas par bibliotēkā pieejamo literatūru, izstāda jaunākos izziņas un metodiskos materiālus, konsultē par iespējām atrast informāciju.</p>

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi.

Kritērijs – 6.2. Personālresursi

Tēma	Izvērtējums
6.2.1. Izglītības iestādes personāla	Ogres sākumskolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu realizācijai, arī atbalsta personāls. Skolā strādā medmāsa,

<p>nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām.</p>	<p>sociālais pedagogs, psihologs un logopēds. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Ogres sākumskolā strādā 56 pedagogi un 16 tehniskie darbinieki. 86% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība atbilstošā specialitātē, tai skaitā 25 ar maģistra grādu, 12% pedagogu ir augstākā profesionālā izglītība, 2% pedagogu iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā – 28 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 5 pedagogi – 4. kvalitātes pakāpi un 1 pedagogs – 5. kvalitātes pakāpi.</p> <p>Viens pedagogs ir Ogres novada mācību priekšmetu metodiskās apvienības vadītājs.</p> <p>Pedagogi apmeklē Ogres novada metodisko apvienību, Izglītības un sporta pārvaldes organizētos kursus un seminārus.</p> <p>Skolas darbiniekiem ir iespējas tālākizglītības nolūkos apmeklēt citas izglītības iestādes. Skolas darbinieku prasmes un pieredzi efektīvi izmanto personāla attīstībā.</p>
<p>6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās.</p>	<p>Skolas personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.</p> <p>Visi pedagogi piedalās tālākizglītības programmās atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām un vadoties pēc skolas un pedagogu tālākizglītības vajadzībām un interesēm. Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un tālākizglītības kursi.</p> <p>Skolas vadība rosina, atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītības procesu, kam plānoti līdzekļi skolas budžetā. Tiek organizēti kursi visam pedagogu kolektīvam atbilstoši izvirzītajiem skolas prioritārajiem uzdevumiem.</p> <p>Sākumskolā ir izveidots profesionālās pilnveides plāns pedagogu tālākizglītībai.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi labprāt piedalās tālākizglītībasursos un iegūtās zināšanas pielieto praksē. Ar lielu interesi pedagogi piedalās pašu organizētosursos jauno tehnoloģiju apgūšanai – darbam ar interaktīvo tāfeli, IT izmantošanai mācību materiālu un prezentāciju sagatavošanā.</p> <p>Noorganizēti kursi „Bērnu tiesību aizsardzībā” visiem skolas darbiniekiem.</p> <p>Pedagogu tālākizglītības vajadzību noskaidrošana, koordinēšana un plāna izveide ir direktora vietnieces kompetence. Visi pedagogi ir apguvuši informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmes ikdienas mācību procesa organizēšanai. Katru gadu pedagogi iesaistās LatSTE pasākumos Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Pedagogu darba kvalitātes vērtējumu izvirza kā vienu no pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamības raksturojošu kritēriju.</p> <p>Pedagogi labprāt piedalās darba grupās VISC organizētajā mācību satura izstrādē. Viens pedagogs ir ieguvis VISC ārštata metodiķa statusu par piedalīšanos centralizēto eksāmenu vērtēšanā, direktora</p>

	<p>vietniece vada tālākizglītības nodarbības latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijā, Rīgas domes IJS departamenta tālākizglītības nodaļā, VISC un Rīgas izglītības un informatīvi metodiskajā centrā.</p> <p>Pedagogi ar panākumiem līdzdarbojas valsts un starptautiskos projektos.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu gan skolā, gan pašvaldībā.</p>
--	--

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi.

Stiprās puses:

- Pedagogu profesionālā kvalifikācija un pieredze.
- Skolas telpu aprīkojums nodrošina katram pedagogam labiekārtotu darba vidi.
- Mācību materiālu izstrādāšanā izmanto modernās tehnoloģijas.
- Skolas darbinieku tālākizglītības mērķtiecīga plānošana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Optimālas pedagogu slodzes nodrošināšana.
- Plānot pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā, saglabāt kvalitatīvu, kvalificētu pedagogu resursu skolā.

Skolas darbu pamatjomā vērtējam ar ļoti labi.

7. Joma – IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Kritērijs – 7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Tēma	Izvērtējums
7.1.1. Iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana.	<p>Skolas vadība veicina un atbalsta darbinieku pašvērtēšanas procesu. Pedagogi balsta savu pašvērtējumu uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem.</p> <p>Skolas vadība plāno skolas darba pārraudzības regulējošo un vērtējošo darbību.</p> <p>Visos darbības virzienos vienojas par pašvērtējumā izmantojamajām metodēm, laiku un vērtēšanas kritērijiem.</p> <p>Skolas stipro pušu un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā tiek iesaistīti izglītojamie, skolas darbinieki, vecāki, skolas padome.</p> <p>Skolas vadība kopā ar pedagogiem analizē skolas darbu. Pašvērtējums par jautājumiem, kas saistīti ar mācību procesu, tiek veikts divas reizes gadā.</p> <p>Pašvērtēšanas process tiek organizēts mācību gada noslēgumā, pedagogi izmanto vienotus kritērijus un pieeju. Skolas pašvērtēšanas</p>

	<p>saturu nosaka iepriekšējā periodā noteiktās tālākās attīstības vajadzības, iekšējās kontroles materiāli, anketēšanas rezultāti.</p> <p>Pašvērtējums tiek apstiprināts metodiskajās komisijās, administrācijā un skolas padomē.</p>
7.1.2. Iestādes darba attīstības plānošana.	<p>Skolas darbinieki iesaistās SVID analīzes veikšanā un ieteikumu izstrādē skolas attīstības plānam. Tiek apkopotas izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu anketas.</p> <p>Pašvērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota skolas turpmākās darbības nepieciešamo uzlabojumu veikšanai, attīstības plānošanai, veiksmīgai skolas darbībai un attīstībai.</p> <p>Iegūto informāciju izmanto metodiskās komisijas atbalsta pasākumu veidošanai darbā.</p> <p>Skolas attīstības plāns ir pārdomāts, balstās uz iepriekšējo prioritāšu un skolas darba izvērtējumu.</p> <p>Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējuma procesā konstatētos nepieciešamos uzlabojumus, kā arī saskaņā ar Ogres novada pašvaldības īstenoto izglītības politiku.</p> <p>Plānā nopietna uzmanība vērsta uz visu jomu attīstību.</p> <p>Pašvērtējuma ziņojumu un skolas attīstības plānu (elektronisko versiju) ievieto skolas mājas lapā – www.ogressakumskola.lv</p>

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi.

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darba un personāla pārvaldība.

Tēma	Izvērtējums
7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana.	<p>Ogres novada pašvaldībā apstiprināts skolas nolikums, kas aktualizēts 2015. gadā.</p> <p>Skolā ir izstrādāta skolas darbu reglamentējošā dokumentācija.</p> <p>Skolā ir izglītības iestādes darba plāns un pārskati par darba plāna izpildi.</p> <p>Izstrādātie dokumenti veidoti demokrātiski.</p> <p>Izstrādāta Skolas vadības struktūra – direktore un 3 vietnieki (divi direktores vietnieki izglītības jomā, direktores vietnieks informātikā.) Saimniecisko darbu organizē direktores vietnieks saimnieciskajos jautājumos.</p> <p>Tā pārskatāmi atspoguļo katra vadības pārstāvja kompetenci un atbildību un sadarbību. Vadība sadarbojas savā starpā, ar metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem. Vadības grupas sanāsmēs, pēc vajadzības tiek pieaicināti citi speciālisti – sociālais pedagogs, psihologs, logopēds.</p> <p>Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.</p> <p>Skolas vadība īsteno sadarbību ar skolas padomi, izglītojamo</p>

	pašpārvaldi, Izglītības un sporta pārvaldi, Ogres novada pašvaldību.
7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība.	<p>Skolas vadības komandas darbs vērts uz izglītojamo, pedagogu, vecāku un sabiedrības sadarbību. Administrācija mērķtiecīgi pārrauga un organizē skolas darbību. Direktore deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, atbalsta inovācijas skolas darbā. Iekšējā kontrole, ko veic skolas vadības komanda, novērtē rezultātus, lai veiktu korekcijas turpmākā plānošanā.</p> <p>Skolas darba operatīvai organizēšanai vadība plāno informatīvās sanāksmes, kas notiek reizi mēnesī.</p> <p>Sākumskolas direktore ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas, ņemot vērā skolas attīstības vajadzības. Direktore iesaista skolas kolektīvu skolas stratēģijas izstrādē. Direktore regulāri konsultējas ar skolas darbiniekiem un arodbiedrību svarīgu jautājumu izlemšanā.</p> <p>Vadības komanda nodrošina veiksmīgu informācijas apmaiņu skolas ikdienas darbā – pedagogu, darbinieku apspriedēs un Skolas padomes sanāksmēs. Informācija (elektroniski) tiek fiksēta skolas lokālajā tīklā un e- klases žurnālā, skolas mājas lapā. Skolas vadībai ir noteikti laiki apmeklētāju pieņemšanai.</p> <p>Skolas direktora vietnieki kompetenti veic savus pienākumus atbilstoši amata aprakstam.</p> <p>Skolas direktora vietiece koordinē un vada metodisko komisiju darbu. Skolas vadība pārrauga un iesaista metodiskās komisijas skolas jautājumu risināšanā. Skolas administrācija sadarbojas ar Ogres novada pašvaldību vai citām institūcijām attiecīgu jautājumu risināšanā.</p>

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi.

Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Tēma	Izvērtējums
7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju.	<p>Skolas vadība ir atvērta sadarbībai ar vecākiem un sabiedrību. Tiek rosināts un atbalstīts Skolas padomes darbs.</p> <p>Skolas ikdienas darbība nosaka ciešu sadarbību ar Ogres novada pašvaldību. Noteikta kārtība skolas budžeta projekta iesniegšanā un apspriešanā.</p> <p>Skola sadarbojas ar Ogres Valsts ģimnāziju un novada izglītības iestādēm – dalās pieredzē, katru gadu uzņem ciemiņus no citām skolām, no citiem rajoniem, pilsētām. Skolas kolektīvs rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Skolas īstenotie pasākumi un projekti tiek atspoguļoti vietējos un valsts plašsaziņas līdzekļos, piem., laikrakstā „Ogres Vēstis”, „Ogrēnietis”, pašvaldības un skolas mājas lapās.</p>
7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām	<p>Labā sadarbība ar Ogres novada sociālo dienestu – atbalsta nodaļu ģimenēm ar bērniem – kurās ir bērna attīstībai nelabvēlīgi apstākļi, audžuģimenēm, aizbildņiem.</p> <p>Sadarbība ar Rīgas 84.vidusskolu un Jaunmārupes pamatskolu. Notiek starpskolu 1.-4. kl.</p>

organizācijām.	<p>olimpiādes latviešu valodā un matemātikā, darbu sastādīšana, labošana un analīze.</p> <p>PA „Ogres namsaimnieks” struktūrvienība „Neptūns”- peldētapmācība</p> <p>Krīzes centrs „Laipas” – savstarpēji komunicējam par izglītojamiem, kuriem centrā sniedz sociālo rehabilitāciju.</p> <p>Ikmēneša sadarbība ar nepilngadīgo lietu inspektoru.</p> <p>Vides izglītības dienas nometnes „3D – Domājot Dabas Draugs” darbība sadarbībā ar Latvijas vides aizsardzības fondu.</p>
7.3.3. Starptautiskā sadarbība.	<p>Comenius projekta ”Pozitīvas mācīšanās vides veidošana skolā.” Realizācija no 2013.- 2015.gadam. Projekts īstenots saskaņā ar Comenius daudzpusējo partnerību noteikumiem un atbilstoši projektā plānotajam. Projekta ietvaros ir izstrādāti daudzveidīgi rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veiktas aptaujas par izglītojamo attieksmi pret skolu, • pedagogu veidotie mācību materiāli par skolas vides uzlabošanu, • izglītojamo radošie darbi par projekta tēmā. <p>Projekta rezultāti un aktivitāšu atspoguļojums ir ievietoti projekta mājas lapā https://comeniuspositiveschool.wordpress.com/</p> <p>Projekta ietvaros ir īstenotas 32 mobilitātes; daudzveidīgas vietējās aktivitātes, kurās tika iesaistīts liels izglītojamo skaits; kvalitatīvas projekta rezultātu izplatīšanas aktivitātes.</p>

Skolas darbu kritērijā vērtējam ar ļoti labi.

Stiprās puses:

- Pašvērtējuma procesa organizēšana un izmantošana darba plānošanā.
- Direktora zināšanas un prasmes stratēģiskās plānošanas organizēšanā.
- Efektīvas elektroniskās skolas pārvaldes veidošana, saiknes skola – vecāki – sabiedrība nodrošināšana, izmantojot informācijas tehnoloģijas.
- Skolas sadarbība ar plašu institūciju loku.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolas vadības un organizatoriskās darbības pilnveidošana, darba kvalitātes paaugstināšana.
- Kvalitatīvas, aktuālas mājas lapas uzturēšana un papildināšana.

5. CITI SASNIEGUMI

Mēs lepojamies, ka Ogres sākumskolas izglītojamie ar labiem panākumiem startē valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos:

- Valsts atklātajā angļu valodas olimpiādē 3 atzinības.
- Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē 2. un 3. vieta.
- Zemgales novada 14.matemātikas olimpiādē 3.vieta un atzinība.
- Labi panākumi Matemātikas olimpiādē MERIDIAN, konkursā “Tik vai Cik”, Starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”.
- Valsts 12.atklātajā mājturības un tehnoloģiju olimpiādē 2.vieta.
- Ogres novada 4.klašu matemātikas un latviešu valodas olimpiādēs 1.,2.,3.vieta un atzinības.
- Projektā “Eņģeļi pār Latviju” LNT skatītājus ar savām pasakām iepriecināja 3.a klase.
- Ogres novada sportiskākā klase – 4.b klase.
- “ZZ čempionātā 2016”2.vieta – 5.c klases komandai.
- “Sporto visa klase” – 3.vieta Latvijā 3.a klasei.
- NBA Junioru līgas pamatturnīra uzvarētāji – 5.c klase.
- Aktīva iesaiste Bērnu Labklājības tīkla projektā “Par mani – kopā ar mani” – 2.a klase.
- Dalība Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā - 4.klasēs
- Piedalīšanās Biedrības “Sajūtu pasaule” grāmatu akcijā “Lai grāmata neguļ plauktā”.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Joma	Tālākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<p>Starpdisciplināra uz nākotni orientēta satura izstrāde, globālās izglītības integrēšana mācību priekšmetu saturā.</p> <p>Mācību satura apguvē priekšmetu skolotāju savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas veicināšana.</p> <p>Individuālo plānu re-emigrējušiem izglītojamajiem izstrādāšana.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana digitālo mācību materiālu izstrādāšanā.</p> <p>Izglītojamo aktīvas līdzdalības mācību procesā un mācīšanās motivācijas veicināšana.</p>
Izglītojamo sasniegumi	<p>Izglītojamo sistemātiska un regulāra mācību darba motivācijas stimulēšana.</p> <p>Materiālu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem izstrādāšana.</p>
Atbalsts izglītojamiem	<p>Sagatavot izglītojamus aktīvai līdzdarbībai sabiedrības dzīvē, lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.</p>
Iestādes vide	<p>Pozitīvi vērstu, atbalstošu un uz radošu darbību veicinošu, uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbības vidi visos līmeņos.</p> <p>Skolas apkārtnes apzaļumošana.</p> <p>Auto stāvvietu iekārtošana.</p> <p>Pagarinātās grupas bērniem aktīvās atpūtas laukumu izveidošana.</p>
Resursi	<p>Pedagogu zināšanas un prasmes digitālo mācību materiālu izstrādāšanā pilnveidošana.</p> <p>Mūsdienīgas mācību materiālās bāzes attīstība. Kabinētu modernizācija un jaunu telpu iekārtošana.</p>
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Skolas vadība lietīšķa, labvēlīga, savstarpēji atbalstoša sadarbībā; analizē, spēj prognozēt tālāko darbību.</p>